

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
протокол от 30.08. 2019 г №1



Рабочая программа

Кружка «Чудесный короб»

по опытно-экспериментальной деятельности

с детьми 1-ой разновозрастной группы «Солнышко»

Руководитель
воспитатель
I кв. категории
Соловьева В.И.

Сентябрь - май 2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова).

Занимательные эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров
- создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Основная цель программы кружка: Способствовать формированию и развитию у детей познавательной активности, любознательности через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Расширять представления детей о свойствах и качествах предметов. Формировать представление о живой и не живой природе.

Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, мыслительные операции, коммуникативные навыки, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитанию самостоятельности, активности.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня в понедельник с 16.05 – 16.20.

Участники кружка – дети 1-ой разновозрастной группы «Солнышко».

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим кружка: продолжительность – 15 минут, 4 раза в месяц - 60 минут

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы мини-лаборатории.

Во время занятий проводится эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- вопросы детей

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М., ТЦ Сфера. 2017.
3. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека: Я и мое тело. – М.: Школьная пресса, 2015.
4. Л.Д. Вайткене. Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых. – М.: Издательство АСТ, 2016

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности

Месяц	Дата	Тема развлечения	Программное содержание
Сентябрь	03.09.	1.Составление программы	
	09.09	2. «Солнечные зайчики»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).
	16.09	3.«Свойства солнечных лучей»	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
	23.09.	4.«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
	30.09.	5.«Пирожки для Мишки»	Закреплять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
Октябрь	07.10.	6.«Почва»	Познакомить со свойствами почвы (цвет, состав, содержит воду).
	14.10.	7.«Кто живет в почве?»	Расширять знания детей о свойствах почвы (пропускает воду, познакомить с обитателями почвы).
	21.10.	8 .«Домашние животные»	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных.
	28.10.	9.«Какая она, вода».	Обогащение знаний детей о физических свойствах воды (прозрачная, без запаха).
Ноябрь	11.11.	10.«Свойства воды»	Закрепление представлений о свойствах воды (растворимость сахара и соли в воде, развитие познавательной активности).
	18.11.	11.«Откуда появился лед».	Познакомить детей с образованием льда, со свойствами льда (тонкий, хрупкий)..
	25.11.	12.«Винни - Пух и воздушный шарик» (Свойство воздуха)	Познакомить детей со свойствами воздуха: (невидимый, лёгкий, не имеет цвета, не имеет запаха, движется).
Декабрь	02.12.	13.«Что такое ветер?»	Познакомить детей с характеристикой и силой ветра (легкий, невидимый, движется, ощущаем).
	09.12	14.«Дикие животные»	Расширять и закреплять знания детей о диких животных.
	16.12.	15.«Свойства снега»	Познакомить детей со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, липкий), формировать навыки самостоятельного обследования свойств снега.
	23.12.	16.«Снег. Какой он?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
	30.12.	17.«Как из снега получить воду, как воду превратить в лед»	Познакомить с новым свойством снега (тает в тепле, превращается в лед при низких температурах).
Январь	13.01.	18.«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что в ней растворяется краска и что она замерзает на холоде.

	20.01.	19.«Украшаем участок» (на прогулке)	Показать детям, как можно красиво украсить участок цветными льдинками.
	27.01.	20. «Свойства снега и льда»	В ходе экспериментирования развивать умение сравнивать, находим сходство и различие между снегом и льдом.
Февраль	03.02.	21.«Посадка лука» (долгосрочный опыт).	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	10.02.	22.«Наблюдение за луком»	Закрепление знаний о жизненно важных условиях произрастания растений (влага, свет, тепло), представление о последовательности трудового процесса.
	17.02.	23.«Наши помощники – органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств человека, через познавательную – исследовательскую деятельность. Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.
Март	02.03.	24. «Образование сосулек, капель, по дорогам побежали ручьи»	Познакомить детей с образованием сосулек, с их разной формы, послушать как они «поют», продолжать знакомить со свойством снега (тает и превращается в воду).
	19.03.	25. «Перелетные птицы»	Расширять знания детей о перелетных птицах.
	16.03.	26. «Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины (жесткое, твердое, стучит, не бьется), со структурой его поверхности.
	23.03.	27.«Плავает-тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	30.03.	28.«Бумажные кораблики»	Познакомить со свойствами бумаги (намокает в воде, рвется).
Апрель	06.04.	29.«Ткань, её свойства и качества»	Познакомить с некоторыми свойствами ткани. Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.
	13.04.	30. «Бант из бумаги и ткани»	Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие. Закрепить свойства бумаги и ткани.
	20.04.	31.«Насекомые»	Расширять знания детей о насекомых.
	27.04.	32 .«Знакомство с камнем»	Познакомить детей со свойствами камня, сформировать представление детей о камне: твердый, прочный, тяжелый.
Май	18.05.	33.«Камень и песок»	Познакомить со способами отделения камней от песка при помощи сита.
	25.05.	34. «Чудесный мешочек».	Развивать умение на ощупь определять предмет.