Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2019 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего
«Детский сад № 24 «Василек»
_____/С. У. Парфенова/
Приказ№73 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа
II разновозрастной группы «Капелька»
(от 4 до 7 лет)
на 2019 – 2020 учебный год.

Составила
воспитатель
I кв. категории
Власова Г.А.

2019 – 2020 учебный год

Содержание

№п/п	Содержание:	Страницы
I	**Целевой раздел:**	
1.1	***Пояснительная записка.***	2
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы.	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.2.1	Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.	4
1.1.3	Значимые разработки для реализации рабочей программы.	5
1.1.3.1	Возрастные особенности развития детей 2 разновозрастной группы.	8
1.2	***Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.***	12
1.2.1	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	12
1.2.2	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	15
1.2.3	Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	16
1.2.4	Целевые ориентиры.	17
II.	**Содержательный раздел:**	
2.1	***Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.***	20
2.1.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.1.3	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.2	***Содержание психолого-педагогической работы.***	31
2.2.1	Цели и задачи образовательных областей.	31
2.2.2	Календарно-тематическое планирование.	78
III	**Организационный раздел:**	
3.1	Организация жизни и деятельности детей средней группы (режим дня).	85
3.2	Культурно – досуговая деятельность.	87
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	88
3.4	Методическое обеспечение.	90

I. **Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой,** М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа для средней группы разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год).

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуациях;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

1. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. уважительное отношение к результатам детского творчества;
3. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
4. обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

5. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Зарайского района, города Зарайска, деревни Летуново.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. приобщение к истории возникновения города Зарайска, деревни Летуново; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Зарайский край;
2. формирование представлений о достопримечательностях города Зарайска (района), деревни Летуново; его государственных символах;
3. воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
4. формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
5. формирование представлений о животном и растительном мире родного края; ознакомление с картой Зарайского района.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2.1 Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
9. обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
10. обеспечивает приемлемость между всеми возрастными группами и начальной школой;
11. направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3 Значимые разработки для реализации рабочей программы. Общие сведения о коллективе детей, родителях.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Список детей средней подгруппы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Бабурин Иван
2	Демина Валерия
3	Демин Марк
4	Киселев Семен
5	Колоскова Варвара
6	Кошелькова Диана
7	Старостин Сережа

Социальный статус родителей детей средней подгруппы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	Количество
Особенности семьи	Полные семьи	5
	Одинокие	2
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	2
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	3
	Живут с родителями	3
	Снимают	1
Образование	Высшее	2
	н/высшее	
	Среднее	4
	с/спец.	6
	н/среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	7
	Служащие	2
	Домохозяйки	1
	Предприниматели	1
	Безработный	1

В подгруппе 7 детей. Из них 4 мальчика и 3 девочки. 5 детей воспитываются в полной семье и 2 ребенка в неполной семье. Не все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Список детей старшей подгруппы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Бачурин Никита
2	Васильев Андрей

3	Киселева Арина
4	Киселева Полина
5	Клюева Виктория
6	Курганская Анастасия
7	Марухин Григорий

Социальный статус родителей детей старшей подгруппы.

	Количество детей	Количество
Особенности семьи	Полные семьи	4
	Одинокие	2
	В разводе	1
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	3
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	2
	Живут с родителями	4
	Снимают	1
Образование	Высшее	2
	н/высшее	
	Среднее	1
	с/спец.	8
	н/среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	1
	Рабочие	7
	Служащие	
	Домохозяйки	2
	Предприниматели	
	Безработный	1

В подгруппе 7 детей. Из них 3 мальчиков и 4 девочки. Четверо детей воспитываются в полных семьях и 3 детей в неполной семье. Все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Список детей подготовительной подгруппы

№ п/п	**Фамилия, имя ребёнка**
1	Гришина Юлия
2	Иванов Егор
3	Мастеров Сергей

4	Хоботова Татьяна

Социальный статус родителей детей подготовительной подгруппы.

	Количество детей	Количество
Особенности семьи	Полные семьи	3
	Одинокие	1
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	1
	Живут с родителями	2
	Снимают	1
Образование	Высшее	1
	н/высшее	
	Среднее	2
	с/спец.	4
	н/среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	2
	Служащие	3
	Домохозяйки	1
	Предприниматели	
	Безработный	1

В подгруппе 4 ребенка. Из них 2 мальчиков и 2 девочки. Трое детей воспитываются в полных семьях и 1 ребенок в неполной семье. Все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.3.1 Возрастные особенности развития детей средней подгруппы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются партнеры по играм. **В**

группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированию по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей подгруппы.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** н **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность детей**. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают **два способа конструирования:** 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает **развиваться образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают **развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания**. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться **речь,** в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется **грамматический строй речи.** Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается **связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются **распределением ролей игровой деятельности;** структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной подгруппы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми **в изобразительной деятельности,** становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы **сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные

композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться **восприятие,** однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. **Развивается связная речь.** В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми средней подгруппы общеобразовательной программы .

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет:

- первичные представления о своей семье, родном городе Зарайске, деревне Летуново (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Зарайскую землю. Может рассказать о своем родном городе, родной деревне, назвать его, знает государственную символику города Зарайска. Имеет представление о карте родного края.
- знает представителей растительного и животного мира родного края.
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка:

- развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств, в движении.

Планируемые результаты освоения детьми старшей подгруппы общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет:

- Имеет представление о родной деревне Летуново (ближайший социум), родного города Зарайск, знает историю родного края, о людях, прославивших Зарайскую землю; знает название страны, ее столицу; может рассказать о своем родном городе, родной деревне, назвать его, знает государственную символику города Зарайска; имеет представление о карте родного края.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

У ребенка:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми подготовительной подгруппы общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет:

- Имеет представление о родной деревне Летуново (ближайший социум), родного города Зарайск, знает историю родного края, о людях, прославивших Зарайскую землю; знает название страны, ее столицу; может рассказать о своем родном городе, родной деревне, назвать его, знает государственную символику города Зарайска; имеет представление о карте родного края.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

У ребенка:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. .

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми,

которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.2.3 Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые отмечают основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е.

о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.4 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (смотри в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС страница 17-20).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

У ребенка младшей группы сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность:

- способен объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним,
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -

внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- начинает появляться образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,
- аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- **с**оздает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
- может петь протяжно, четко произносить слова***;*** вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: для детей с 4 до 5 лет – подгрупповая, фронтальная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей среднего возраста
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **приобщение к художественной литературе и фольклору**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: для детей с 5 до 6 лет – подгрупповая, фронтальная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей старшего возраста
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **приобщение к художественной литературе и фольклору**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 45 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: для детей с 6 до 67лет – подгрупповая, фронтальная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей подготовительного возраста
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **приобщение к художественной литературе и фольклору**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 45 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 1 час 30 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в средней подгруппе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП – Проектно-исследовательское развитие; ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности средней подгруппы 2019 - 2020 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Названия образовательных областей
Понедельник	0 9.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. . Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы. 2. Физическое развитие: физическая культура
Вторник	0 9.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Среда	0 9.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Познавательное развитие: ФЭМП – проектно-исследовательское развитие 2. Физическое развитие: физическая культура
Четверг	0 9.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Речевое развитие: развитие речи/приобщение к художественной литературе 2. Физическое развитие: физическая культура на прогулке
Пятница	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей подгруппе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП – Проектно-исследовательское развитие; ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы)	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности старшей подгруппы на 2019-2020 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Названия образовательных областей
Понедельник	08.50 – 09.10 09.30 – 09.55	1. Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы. 2. Физическое развитие: физическая культура
Вторник	08.50 – 09.10 09.30 – 09.55	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка.
Среда	08.50 – 09.10 9.40 – 10.05 15.25 – 15.50.	1. Познавательное развитие: ФЭМП – проектно-исследовательское развитие 2. Физическое развитие: физическая культура. 3. Художественно-эстетическое развитие: рисование
Четверг	08.50 – 09.10 11.50- 12.15	1. Речевое развитие: развитие речи. 2. Физическое развитие: физическая культура (на открытом воздухе
Пятница	09.10 – 09.30 09.40 – 10.05 10.10 – 10.35	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка 3.Речевое развитие: приобщение к художественной литературе

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной подгруппе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП – Проектно-исследовательское развитие; ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы)	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности подготовительной подгруппы на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Время проведения	Названия образовательных областей
Понедельник	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	1. Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы. 2. Физическое развитие: физическая культура
Вторник	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка. 3. Познавательное развитие: ФЭМП – проектно-исследовательское развитие
Среда	08.50 – 09.20 9.30 – 10.00 15.25 – 15.55.	1. Познавательное развитие: ФЭМП – проектно-исследовательское развитие 2. Физическое развитие: физическая культура. 3. Художественно-эстетическое развитие: рисование
Четверг	08.50 – 09.20 11.50- 12.20	1. Речевое развитие: развитие речи. 2. Физическое развитие: физическая культура (на открытом воздухе
Пятница	09.10 – 09.20 09.40 – 10.00 10.10 – 10.40	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка 3.Речевое развитие: приобщение к художественной литературе

Используемые программы и технологии

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС Н.Е. Веракса «От рождения до школы» используются парциальные программы.

- Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» Николаева С.Н., структура образовательного материала основывается на чувствительном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.
- программа «Основа безопасности жизнедеятельности». Н.Н.Андреева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, направлена на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предлагаем разнообразные формы взаимодействия взрослых и детей (игра, тренинг, занятия, беседы.)

В художественно – эстетическом развитии:

- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В социально – коммуникативном развитии

- программа «Безопасность» Н.Н Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В физическом развитии

- программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

2.1.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разного уровня развития и состояния здоровья;
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

<u>Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.</u>

1. Создание условий:

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно - методическое и педагогическое направлении:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно - оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни**		
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Воспитатели, медсестра,
	- организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	
2.	**Двигательная активность**		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
	ООД по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	 1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	 1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**		
	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медсестра
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии	Воспитатели

		гриппа, инфекции в группе)	
4.	**Закаливание**		
	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	После еды	Воспитатели, мл. воспитатели
	Релаксационная гимнастика до сна	До сна	Воспитатели
	Гимнастика после сна	После дневного сна	Воспитатели
	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
	Хождение по «Тропе здоровья»	После дневного сна	Воспитатели
	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 20 мин.
Подвижные игры: ✓ сюжетные; ✓ бессюжетные; ✓ игры-забавы; ✓ соревнования; ✓ эстафеты; ✓ аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 20-25 мин.
Оздоровительные мероприятия: ✓ гимнастика пробуждения ✓ дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: ✓ артикуляционная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.3 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 2 разновозрастной группы.

Цель: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей среднего дошкольного возраста.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

Дата выполнения	Консультации Доклады	Папки – передвижки	Анкетирование	Праздники Конкурсы
Сентябрь	К. « Какие они – современные дети?».	« Что воспитывает детский сад?» Времена года	« Что вы ждете от детского сада?» « Знаете ли вы своего ребенка»	« День знаний»
Октябрь	Д. « Как остановить жестокость». К. « Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость»	« Признаки психоэмоционального напряжения у детей». Времена года		Развлечение « День дошкольного образования». Развлечение « Праздник Осени»
Ноябрь	К. «Принципы	« Как уберечь		Развлечение

	воспитания современных детей»	ребенка от простуды». « День народного единства». « День матери». Времена года		«День Матери»
Декабрь	Д. « В труде воспитывается воля». К. « Радость труда – могучая воспитательная сила»	« Мама, я сам!» « Что такое Новый год?» Времена года		Новогодний утренник.
Январь	К. « О наказаниях и поощрениях»	« Что такое семья?». Времена года	« Поощрения и наказания»	Развлечение «Рождество Христово»
Февраль	К. « Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	« Будущий мужчина». «День защитников Отечества». Времена года		Спорт. праздник « Мы с папой настоящие мужчины»
Март	Мастер – класс « Игры и игрушки». К. « Играйте с детьми».	« Игрушки для детей дошкольного возраста». « История праздника 8 Марта». Времена года	« Игрушка вашего ребенка»	Утренник « Праздник мам и бабушек»
Апрель	К. « Профилактика плоскостопия».	« Здоровая семья – здоровый ребенок» Времена года		Развлечение « День птиц»
Май	Д. « Как приучать ребенка к книге». К. « Папа, мама, я – читающая семья».	« Книги для дошкольников. Что и зачем читать дошкольникам». « Никто не забыт, ничто не забыто». Времена года	Летний отдых с детьми».	Митинг, посвященный Дню Победы. Спорт. Праздник « Папа, мама, я – спортивная семья»
Июнь	К. « Что у нас в тарелочке?».	« Правильное питание». Времена года		Развлечение ко дню защиты детей.
Июль	К. « Обогащаем словарь»	«Летние инфекции». Времена года		
Август	К. « Музыка как средство здоровьесбережения».	« Движение – это жизнь дошкольника». Времена года		

2.2 Содержание психолого – педагогической работы.

2.2.1 Цели и задачи образовательных областей:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) *направлено на:*

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- ✓ формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание детей средней группы.

- ✓ ***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- ✓ ***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.***
- ✓ ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.***

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые

действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

- ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.
- Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название деревни, в которой они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ ***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – расчистке снега.
- Приобщать детей к выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время: к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать, воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

- ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;***

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения

взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

- Формировать понятия: «съедобное – несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание детей старшей группы.

- ✓ ***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы);

- Формирование образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- ***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.***
- ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.***

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли), создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения;
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры

Подвижные игры.

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил;
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений);

- ✓ Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми;
- ➢ Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- ✓ Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, вызывать желание попробовать себя в разных ролях;
- ✓ Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем;
- ✓ Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- ✓ Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности, развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками, поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли;
- ✓ Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей, предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- ✓ Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- ✓ Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- ✓ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- ✓ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- ✓ Учить подчиняться правилам в групповых играх;
- ✓ Воспитывать творческую самостоятельность; формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- ✓ Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- ✓ Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.);
- ✓ Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- ✓ Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ✓ Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

- ✓ ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

Образ Я.

- ✓ Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- ✓ Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем;
- ✓ Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности;
- ✓ Развивать осознание ребенком своего места в обществе;
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- ✓ Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- ✓ Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья

- ✓ Углублять представления о семье и ее истории;
- ✓ Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- ✓ Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

- ➢ Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками4
- ➢ Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- ➢ Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна

- ✓ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
- ✓ Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;
- ✓ Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- ✓ Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- ✓ Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- ✓ Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия

- ✓ Продолжать расширять представления детей о Российской армии;
- ✓ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- ✓ Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;
- ✓ Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u>

Содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Культурно-гигиенические навыки

- ➢ Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- ➢ Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- ➢ Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- ➢ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

- ✓ Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.;
- ✓ Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место);
- ✓ Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;
- ✓ Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;
- ✓ Развивать у детей желание помогать друг другу.
- ➢ Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- ➢ Закреплять умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд

- ✓ Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- ✓ Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда;
- ✓ Воспитывать самостоятельность;
- ✓ Развивать умение доводить начатое дело до конца;
- ✓ Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

- ✓ Знакомить с наиболее экономными приемами работы;
- ✓ Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам**.**
- ➢ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- ➢ Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- ➢ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ➢ Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- ➢ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки;
- ➢ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Хозяйственно бытовой труд.

- ✓ Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п;
- ✓ Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице;
- ✓ Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- ✓ Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

- ✓ Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.);
- ✓ Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- ✓ Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;
- ✓ Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

- ✓ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- ✓ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- ✓ Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- ✓ Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку;
- ✓ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Уважение к труду взрослых.

- ➢ Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- ➢ Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

- ✓ ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;***

Безопасное поведение в природе.

- ➢ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- ➢ Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- ➢ Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- ➢ Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- ➢ Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ➢ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ➢ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ➢ Продолжать знакомить с дорожными знаками: « Дети», « Остановка трамвая», «Остановка автобуса», « Пешеходный переход», « Пункт первой медицинской помощи», « Место стоянки», « Въезд запрещен», « Дорожные работы», « Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ➢ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ➢ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг…). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- ➢ Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ➢ Знакомить с работой службы спасения - МЧС..
- ➢ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», « 02», « 03».
- ➢ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ➢ Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать старшим.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 4 до 7 лет**
Социально-коммуникативное развитие.	**Коммуникативная деятельность**	
	решение различных ситуаций,	ежедневно
	утренний прием детей,	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
	игры-диалоги;	ежедневно
	чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
	наблюдения;	ежедневно
	рассматривание;	ежедневно
	экскурсия;	1 раз в месяц
	проектная деятельность.	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	
	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
	оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
	формирование навыков культуры еды,	ежедневно
	игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
	ласковая минутка.	ежедневно
	решение ситуаций,	ежедневно
	формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
	этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
	дни полезных дел,	1 раз в неделю
	сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации	ежедневно
	дидактические игры	ежедневно
	дни именинников.	1 раз в месяц
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	трудовые поручения	ежедневно
	дидактические игры	ежедневно
	самообслуживание	ежедневно
	дежурства	ежедневно
	элементарно-бытовой труд	1 раз в неделю
	труд в природе	ежедневно
	индивидуальная работа	ежедневно
	сюжетно-ролевая игра	ежедневно

	экскурсии	1 раз в месяц
	наблюдения	ежедневно
	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	
	дидактические игры	ежедневно
	самообслуживание	ежедневно
	индивидуальная работа	ежедневно
	сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) *предполагает:*

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений детей средней группы.

- ✓ ***Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).***

Количество.

- ➢ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- ➢ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- ➢ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,* эта (оранжевая) — *пониже,* эта (розовая) — *еще ниже,* а эта (желтая) — *самая низкая»* и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование элементарных математических представлений детей старшей группы.

- ✓ ***Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).***

Количество *и счет*

- Учить создавать множества(группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 и 3).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Считать предметы на ощупь считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10; учить различать вопросы « Сколько?», « Который?», « Какой?» и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражая в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу-впереди – сзади, слева-справа-между-рядом-с-около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование элементарных математических представлений детей подготовительной группы.

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). 71
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой1 .
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться

в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей средней группы.

- ✓ ***Формирование познавательных действий, становление сознания;***
- ✓ ***Развитие воображения и творческой активности;***
- ✓ ***Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.***

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специальных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючие и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей: «Определи на ощупь, по вкусу, по звучанию». Развивать наблюдательность и внимание: «Что изменилось?», «У кого колечко?».
- Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр: «Лото», «Домино».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшей группы.

- ✓ ***Формирование познавательных действий, становление сознания;***
- ✓ ***Развитие воображения и творческой активности;***
- ✓ ***Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.***

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специальных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве…), включая органы чувств: слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный, Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами; учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные фигуры.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фигуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение. Мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
- Учить детей подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной группы.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять

характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением детей средней группы.

- ✓ ***Ознакомление с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.***

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимым детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.)
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах (стекло, метал, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шина – из резины и т.п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с предметным окружением детей старшей группы.

- ✓ ***Ознакомление с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.***

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависит от свойства и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их.
- Рассказать о том, что любая вещи создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

Ознакомление с предметным окружением детей подготовительной группы.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. - Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

- Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром детей средней группы.

- ✓ ***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в** них, правилами поведения.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать о самых красивых местах родного города (деревни), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Расширять представления о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с социальным миром детей старшей группы.

- ✓ ***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирком, библиотекой, музеем), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусств, реконструкцию образа жизни людей разных времен.
- Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и других; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастера народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления детей о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, Что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом, мелодией гимна.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том. Как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов, прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных. Ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной техникой.

Ознакомление с социальным миром детей подготовительной группы.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. 83 Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы детей средней группы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- в детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Ознакомление с миром природы детей старшей группы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистых растениях. Познакомить с понятиями « лес», « луг» и « сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах.

- Дать детям представление о пресмыкающихся и насекомых.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с такими природными явлениями, как туман.

Весна. Расширять и обогащать представления детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 4 до 7 лет**
Познавательное развитие.	**ФЭМП.**	
	ООД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	1раза в неделю
	развивающие и дидактические игры	ежедневно
	наблюдения, беседы	ежедневно
	экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	проектная деятельность	1 раз в неделю

	видео просмотр	1 раз в неделю
	самостоятельная деятельность.	ежедневно
	досуги	1 раз в месяц
	проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	беседа	1 раз в неделю
	рассматривание	ежедневно
	ситуация общения	ежедневно
	игровые ситуации	ежедневно
	проектная деятельность	1 раз в неделю
	заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
	ООД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	чтение	ежедневно
	рассказывание	ежедневно
	беседа по прочитанному;	ежедневно
	инсценировка художественных произведений;	ежедневно
	ситуативный разговор;	ежедневно
	рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	литературная викторина	ежедневно
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	
	развивающие и дидактические игры	ежедневно
	наблюдения, беседы	ежедневно
	самостоятельная деятельность.	ежедневно
	проблемные ситуации	ежедневно
	опыты и экспериментирование	1 раз в неделю

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) *включает:*

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи детей средней группы.

- ✓ ***владение речью как средством общения и культуры;***
- ✓ ***обогащение активного словаря;***

- ✓ ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;***
- ✓ ***развитие речевого творчества;***
- ✓ ***развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;***
- ✓ ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Чтение художественной литературы.

- ***знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Развитие речи детей старшей группы.

- ***владение речью как средством общения и культуры;***
- ***обогащение активного словаря;***
- ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;***
- ***развитие речевого творчества;***
- ***развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;***
- ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные

книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка…).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица, медвежонок), в том числе глагол с приставками (забежал, выбежал…).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими действиями.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Чтение художественной литературы.

- ***знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову: зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 4 до 7 лет**
Речевое развитие	**Развитие речи. Обучение грамоте.**	
	ООД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю
	театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	беседа	1 раз в неделю
	рассматривание	ежедневно
	ситуация общения	ежедневно
	сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	подвижная игра с текстом	ежедневно
	хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	игра-драматизация	1 раз в месяц
	дидактические игры	ежедневно
	словесные игры	ежедневно
	игровые ситуации	ежедневно
	проектная деятельность	1 раз в неделю
	заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	

	литературы;	
	Чтение, беседа по прочитанному	ежедневно
	рассказывание	ежедневно
	ситуативный разговор;	ежедневно
	рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	литературная викторина	1 раз в месяц

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ **восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей **(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Приобщение к искусству детей средней группы.

- ✓ ***развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***
- ✓ ***формирование элементарных представлений о видах искусства;***
- ➢ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- ➢ Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- ➢ Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- ➢ Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- ➢ Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- ➢ Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- ➢ Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- ➢ Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- ➢ Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

✓ ***становление эстетического отношения к окружающему миру;***

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Изобразительная деятельность.

✓ ***развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;***

✓ ***реализацию самостоятельной творческой в изобразительной деятельности детей***

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие собности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторять изображение одних и тех же предметов (неваляшки

гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке0 и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег т т.д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать **в** рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем закругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ ***развитие интереса к модельно-конструктивной деятельности;***
- ✓ ***реализацию самостоятельной творческой в модельно-конструктивной деятельности детей.***

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- ✓ ***восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;***

- ✓ ***стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;***
- ✓ ***реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей***
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Учить выразительному пению, формировать умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах *ре — си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь - кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Приобщение к искусству детей старшей группы.

- ✓ ***развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***
- ✓ ***формирование элементарных представлений о видах искусства;***

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театральной деятельности средства выразительности разных видов искусств, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чаруши, И. Билибин).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют разные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другие. Обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм… .
- Развивать наблюдательность; учить детей внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями « народное искусство», « виды и жанры народного искусства». Развивать представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслов.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- ✓ ***развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;***
- ✓ ***реализацию самостоятельной творческой в изобразительной деятельности детей***

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обратить внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунке.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклониться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

- Способствовать владению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти).

- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания детей об известных уже цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), различать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы Литературных произведений(« Кого встретил Колобок», « Два жадных медвежонка», « Где обедал воробей?» и т. д.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих на земле цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов – Майдан. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих

видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
- Для развития творчества для декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды, головных уборов (кокошник, платок, свитер и т.д.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животного в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): « Курица с цыплятами», « Два жадных медвежонка нашли сыр», « Дети на прогулке» и другие.
- Формировать у детей умения лепить по произведению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и другое). Развивать творческую инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умения детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат-в два- четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока, пустые коробки), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ ***развитие интереса к модельно-конструктивной деятельности;***
- ✓ ***реализацию самостоятельной творческой в модельно-конструктивной деятельности детей.***

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- ✓ ***восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;***
- ✓ ***стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;***
- ✓ ***реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей***
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детски музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные, фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный и музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон0, в разных игровых ситуациях.
  Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- ✓ Развивать танцевальное творчество; придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность и творчество.
- ✓ Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 4 до 7 лет**
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству, изобразительная деятельность**	
	занятия художественно-эстетического цикла: ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	рисование	1 раз в неделю
	лепка	1раза в 2 недели
	аппликация	1раза в 2 недели
	восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	эстетика быта	ежедневно
	экскурсии в природу	1 раз в неделю
	проектная деятельность	1 раз в неделю
	участие в выставках детских работ	1 раз в неделю
	игровая деятельность.	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	
	конструирование	
	участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	проектная деятельность	1 раз в неделю

	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
	пение	2 раза в неделю
	слушание	2 раза в неделю
	музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
	музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	беседа	2 раза в неделю
	импровизация	2 раза в неделю
	музыкально-театрализованные представления, концерты, праздники	1 раз в месяц
	развлечения	1 раз в месяц
	конкурсы	1 раз в квартал

Содержание образовательной области «Физическое развитие» ***(обязательная часть)*** включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни детей средней группы.

- ✓ ***становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- ➢ Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
- ➢ Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- ➢ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- ➢ Формировать представление о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- ➢ Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

Физическая культура.

- ✓ ***приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Подвижные игры.

- ✓ ***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни детей старшей группы.

- ✓ ***становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***
- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к больным. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- ✓ ***приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой. Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить спортивный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- ✓ ***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Физическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровье сберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

ЗАДАЧИ:

- ✓ отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- ✓ создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- ✓ организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- ✓ формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	**Для детей от 4 до 7 лет**
Физическое развитие	**ЗОЖ**	
	прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
	гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно
	закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
	релаксация перед сном	ежедневно
	гимнастика после сна,	ежедневно
	дни здоровья.	1 раз в месяц
	Двигательная деятельность	
	утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	динамические паузы	ежедневно
	физическая культура – ООД	3 раза в неделю
	прогулка в двигательной активности.	ежедневно
	физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно
	ходьба на лыжах в зимнее время.	ежедневно
	пешие переходы за пределы участка	1раз в месяц
	спортивные праздники	1раз в квартал
	прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно

Календарно-тематическое планирование во 2 разновозрастной группе.

1. Тема «Здравствуй, детский сад» с 02 по 08 сентября.

Задачи:

- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметами, находящимися в группе, в детском саду.
- Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.
- Формировать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «День Знаний».

2. Тема: «Давайте жить дружно» с 09 по 15 сентября.

Задачи:

- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Закреплять умение проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.
- Повторить правила поведения в детском саду.

Итоговое мероприятие:

- Спортивное развлечение « Что такое дружба?».

3. «Осень » с 16 по 22 сентября.

Задачи:

- Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- Расширять знания детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), характерных признаках.
- Закрепить знания об овощах, фруктах.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.
- Закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие:

- Вечер загадок «Осень золотая».

4. Тема «Профессии в детском саду» с 23 по 29 сентября.

Задачи:

- Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, с содержанием трудовой деятельности.
- Уточнить и расширить первичные представления о труде.
- Принимать участие в посильном труде.
- Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «День воспитателя».

5.Тема: Тема «Домашние животные» с 30 сентября по 06 октября.

Задачи:

- Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие:

- Интеллектуальная игра « Поле чудес» на тему «Домашние животные».

5. Тема «Дикие животные» с 07 по 13 октября.

Задачи:

- Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
- Учить замечать основные признаки диких животных.
- Развивать фантазию, воображение.
- Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие:

- Драматизация русской народной сказки «Теремок».

6 Тема «Осенний калейдоскоп» с 14 по 20октября.

Задачи:

- Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, о явлениях природы.
- Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение « Осенние старты»

7 Тема «Одежда» с 21 по 27 октября.

Задачи:

- Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.
- Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.
- Учить группировать обувь по сезонному признаку.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «Праздник красивых платьиц и рубашек».

8 Тема «Дом, в котором я живу» с 28 октября по 03 ноября.

Задачи:

- Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие:

- Конкурс загадок русской избы.

9 Тема «Вот моя деревня» с 04 ноября по 10 ноября.

Задачи:

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
- Продолжать знакомить с родной деревней, (напомнить детям название деревни, в которой они живут), с достопримечательностями.
- Знакомить с правилами поведения в общественных местах.
- Побуждать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни.

Итоговое мероприятие:

- Проект « Моя малая Родина». Оформление альбома « Мое родное Летуново»

10 Тема «Азбука безопасности» с 11 ноября по 17 ноября.

Задачи:

- Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским.
- Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
- Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
- Развивать внимание, стремление действовать по правилам.
- Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Итоговое мероприятие:

- Презентация – викторина по ПДД.

11 Тема «День матери» с 18 ноября по 24 ноября.

Задачи:

- Познакомить детей с праздником – «День матери».
- Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле- маме.
- Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение посвященное «Дню матери».

12 Тема «Хорошо у нас в детском саду» с 25 ноября по 01 декабря.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр.
- Продолжать знакомить с традициями детского сада.
- Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Итоговое мероприятие:

- Спортивное развлечение « Веселые старты»

13 Тема «Быть здоровыми хотим» с 02 декабря по 08 декабря.

Задачи:

- Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.
- Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение « Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»

14 Тема «Зимушка – зима» с 09 декабря по 15 декабря.

Задачи:

- Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.
- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
- Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).
- Формировать представления о птицах, об особенностях внешнего вида и поведения птиц зимой.
- Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства.
- Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение « Что такое зима?»

15 Тема «Кто придет к нам на праздник» с 16 декабря по 31 декабря.

Задачи:

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
- Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику
- Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы, украшать группу
- Приобщать к русской праздничной культуре.
- Формировать представление о том, что Новый год, Рождество веселые и добрые праздники.

Итоговое мероприятие:

- Конкурс «Новогодняя поделка». « Новогодний карнавал»

16. Тема « Рождество Старый Новый год» с 01 января по 13 января.

Задачи:

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
- Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику
- Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы, украшать группу
- Приобщать к русской праздничной культуре.
- Формировать представление о том, что Новый год, Рождество веселые и добрые праздники.

Итоговое мероприятие:

- «Рождественские колядки».

17. Тема «В гостях у сказки» с 14 января по 19 января.

Задачи:

- Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

- Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
- Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.
- Развивать творческое воображение.

Итоговое мероприятие:

- Спортивное развлечение « Волшебный мир сказок»

18. Тема «Зимние забавы» с 20 января по 26 января.

Задачи:

- Расширять представления о зиме.
- Знакомить с зимними видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении зимой.
- Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие:

- Подвижные игры бабушек и дедушек.

19. Тема «Зимние чудеса, я познаю мир» с 27 января по 02 февраля.

Задачи:

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом
- Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.
- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.
- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие:

- Украшение участка поделками изо льда.
- Викторина « Я познаю мир»

20. Тема «Наша Родина - Россия» с 03 февраля по 09 февраля.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к нашей Родине - России.
- Продолжать знакомить с интересными местами родного края.
- Развивать интерес, любознательность.

Итоговое мероприятие:

- Конкурс стихов о России

21. Тема «Мы – защитники Родины» с 10 февраля по 23 февраля.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями.
- Развивать интерес, любознательность.
- Воспитывать любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.

Итоговое мероприятие:

- Изготовление поздравительных открыток. Развлечение « Мы с папой настоящие мужчины»

22. Тема «В мире техники» с 24 февраля по 01 марта.

Задачи:

- Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.
- Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

Итоговое мероприятие:

- Презентация « Загадки о военной технике»

23. Тема «Праздник мам и бабушек» с 02 марта по 08 марта.

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание им помогать и заботиться о них.
- Расширять гендерные представления.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие:

- Изготовление поздравительных открыток. Развлечение.

24. Тема «Зеленые друзья» с 09 марта по 15 марта.

Задачи:

- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Познакомить детей с комнатными растениями.
- Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
- Упражнять в исследовательской деятельности.
- Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

***Итоговое мероприятие*:**

- Экологический брейн ринг.

25. Тема «Перелетные птицы» с16 марта по 22 марта.

Задачи:

- Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.
- Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.
- Воспитывать бережное отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие:

- Проект « Перелетные птицы»

26. Тема «Обитатели водоемов» с 23 марта по 29 марта.

Задачи:

- Познакомить детей с обитателями водоемов, аквариума.
- Расширить знания детей о подводном мире, декоративных рыбках.
- Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.
- Учить выделять общие для рыб признаки.
- Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

Итоговое мероприятие:

- Презентация « Загадки об обитателях водоема»

27. Тема «Что изменилось весной » с » с 30 марта по 05 апреля.

Задачи:

Задачи:

- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие:

- Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»

28. « Космос» с 06 апреля по 12 апреля.

Задачи:

- Познакомить с праздником **«**12 АПРЕЛЯ – День космонавтики», с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
- Формировать представления о космосе, Солнечной систем, ее планетах.
- Воспитывать любовь к родине, гордость за свою страну, первой освоившей космос, чувство товарищества.

Итоговое мероприятие:

- Музыкально-спортивное развлечение « Ждут нас новые ракеты»

29. Тема «Земля – наш общий дом» с 13 апреля по 19 апреля.

Задачи:

- Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете

Итоговое мероприятие:

- Развлечение « 22 апреля День Земли»

30. Тема «Народная культура и традиции» с 20 апреля по 26 апреля.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно-прикладным искусством.
- Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие:

- Фольклорный праздник Пасхи.

31. Тема «День Победы» с 27 апреля по 10 мая.

Задачи:

- Познакомить детей с событиями ВОВ.
- Развивать интерес, любознательность.
- Воспитывать любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.

Итоговое мероприятие:

- Показ презентации.
- Праздник «Этот славный День Победы». Митинг.

32. Тема «День Семьи» с 11 мая по 17 мая.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать желание заботиться о родных и близких.

Итоговое мероприятие:

- Музыкально-спортивное развлечение « Папа. Мама. Я – спортивная семья»

33.Тема: Тема: «Во саду ли в огороде» с 18 мая по 24 мая.

Задачи:

- Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады.
- Вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.
- Развивать наблюдательность, мышление, речь.
- Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Итоговое мероприятие:

- Игра – викторина « Овощи – фрукты».

34. Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!» с 25 мая по 31 мая.

Задачи: Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Игры наших бабушек..

III. **Организационный раздел:**

3.1 Организация жизни и деятельности детей 2 разновозрастной группы.

Режим дня на 2019-2020 учебный год.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня 2 разновозрастной группы на холодный период.

Время	Режимные моменты:	
07.30 – 08.00	Пребывание в дежурной группе. Прием детей, осмотр, минутки игры. Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.	«Здравствуйте!».
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».
08.10 - 08.20	Подготовка к завтраку.	«Моем руки и лицо с мылом чисто-чисто»
08.20 - 08.40	Завтрак.	«Приятного аппетита!».
08.40 – 08.50	Минутки игры, беседы, индивидуальная работа с детьми.	«Вместе нам не скучно!».
08.50 – 10.40	Организованная образовательная деятельность.	
10.40 – 10.50	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	«Приятного аппетита!».
10.50 - 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!».
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры.	
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду.	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.40 - 13.05	Обед.	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!».
13.05 – 15.05	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.05 - 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!».
15.25 - 15.50	НОД	
15.25 – 16.00	Игровая, трудовая, кружковая, конструктивно-модельная самостоятельная, творческая деятельность (музыкальная, изобразительная и др.)	«Вместе нам не скучно!».
16.00 – 16.05	Подготовка к ужину	
16.05 – 16.25	Ужин	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!».
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

Режим дня 2 разновозрастной группы на тёплый период.

Время	Режимные моменты:	
07.30 - 08.05	Прием детей на воздухе, осмотр, минутки игры. Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.	«Здравствуйте!».
08.05 - 08.15	Утренняя гимнастика.	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».
08.15 – 08.25	Возвращение с прогулки	

08.25 – 08.35	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность детей	«Моем руки и лицо с мылом чисто-чисто».
08.35 - 8.55	Завтрак	«Приятного аппетита!».
08.55 – 09.00	Подготовка к прогулке.	
09.00 – 12.15	Прогулка.	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!».
10.00 – 10.15	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки.	
12.25 – 12.35	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».
12.35 – 13.00	Обед.	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.00 – 15.05	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, дневной сон	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!».
15.05 - 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.25 – 16.00	Прогулка: игровая, трудовая, самостоятельная, творческая деятельность детей (музыкальная, изобразительная, конструктивно – модельная)	«Вместе нам не скучно!».
16.00 – 16.06	Возвращение с прогулки	
16.05 – 16.10	Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	
16.10 - 16.30	Ужин	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!».
16.30 – 16.35	Подготовка к прогулке	
16.35 – 18.00	Прогулка	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!».

«Прия

3.2 Культурно – досуговая деятельность .

.

Культурно – досуговая деятельность 2 разновозрастной группы на 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	**Названия мероприятий**	**Дата проведения**
	Сентябрь	
1.	Развлечение « День Знаний»	02.09.2019г.
2.	Спортивное развлечение « Давайте жить дружно»	13.09.2019г.
3.	Вечер загадок « Осень золотая»	20.09.2019г.
4.	Развлечение « День воспитателя»	27.09.2019г.
	Октябрь	
1.	Интеллектуальная игра « Поле чудес» на тему « Домашние животные»	11.10.2019г.
2.	Драматизация русской народной сказки « Теремок»	18.10.2019г.
3.	Развлечение « Осенние старты»	25.10.2019г.

4.	Праздник красивых платьиц и рубашек	01.11.2019г.
	Ноябрь	
1.	Развлечение « Загадки русской избы»	08.11.2019г.
2.	Проект « Моя малая Родина». Оформление альбома « Мое родное Летуново»	15.11.2019г
3.	Презентация « Викторина по ПДД»	22.11.2019г.
4.	Развлечение « День Матери»	29.11.2019г.
	Декабрь	
1.	Спортивное развлечение « Веселые старты»	06.12.2019г.
2.	Развлечение « Если хочешь быть здоров - правильное питание»	13.12.2019г.
3.	Развлечение « Зимушка – зима»	20.12.2019г
4.	Новогодняя поделка. « Новогодний карнавал»	28.12.2019г.
	Январь	
1.	Рождественские колядки.	09.01.2020г.
2.	Спортивное развлечение « Волшебный мир сказок»	17.01.2020г.
3.	Развлечение « Зимние забавы»	24.01.2020г.
4.	Викторина « Я познаю мир»	31.01.2020г.
	Февраль	
1.	Конкурс стихов о России	07.02.2020г.
2.	Спортивное развлечение « Мы с папой настоящие мужчины»	23.02.2020г.
3.	Презентация « загадки о военной технике»	28.02.2020г.
	Март	06.03.2020г
1.	Развлечение « Праздник мам и бабушек»	
2.	Интеллектуальная игра « Экологический брейн ринг»	13.03.2020г.
3.	Оформление альбома « Перелетные птицы»	20.03.2020г.
4.	Презентация « Загадки о морских обитателях»	27.03.2020г.
	Апрель	
1.	Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»	03.04.2020г.
2.	Музыкально-спортивное развлечение « Ждут нас быстрые ракеты»	10.04.2020г.
3.	Развлечение « День Земли»	17.04.2020г.
4.	Празднование Пасхи	24.04.2020г.
	Май	
1.	Развлечение « Никто не забыт – ничто не забыто». Митинг.	07.05.2020г.
2.	Спортивное развлечение « Папа, мама, я – спортивная семья» Игра – викторина « Фрукты – овощи»	15.05.2020г.
3.	Развлечение « Игры наших дедушек и бабушек»	22.05.2020г.
4.	Выпускной вечер « До свидания, детский сад».	27.05.2020 г.
5.		29.05.2020г.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенд «Вот что мы умеем» для детского творчества.

Групповая комната представлена двумя зонами: рабочей, игровой.

Рабочая зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей.

В рабочей зоне находятся игровые центры:: «Театральный», «Литературный», «Детское творчество», «Патриотический», «Дидактические игры», « Экологический», «центр движения», «почта» и « музыкальный». Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья, позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

«Центр детского творчества » стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В нем дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Предметное наполнение центра: наборы цветных карандашей (6 цветов), графитные карандаши, наборы фломастеров, гуашь, палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.

Для лепки: пластилин, стеки разной формы, доски, салфетка.

*«*Центр дидактических игр*»,* цель уголка - развитие наблюдательности, любознательности, активности, формирование умения комплексно обследовать предмет, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Предметное наполнение уголка: дидактические игры на различную тематику, геометрическая мозаика, пазлы, разрезные картинки, головоломки, «Игра с прищепками», доски магнитные настольные с комплектом геометрических фигур, наборы картинок, и т.д.

«Музыкальный центр», цель - развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.

Предметное наполнение уголка: детские музыкальные инструменты, предметы-заместители, игрушки.

«Центр движения», целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Предметное наполнение уголка: обручи, мячи, гимнастические палки, кегли (набор), ленты, султанчики, платочки, которые применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной и свободной двигательной деятельности детей.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

Игровая зона оснащена уголками: *«Пятерочка», «Медицинский кабинет», «Кухня», «Парикмахерская», «Кухня», « Гараж» и центр по ПДД* и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Цель, которых пополнять и расширять знания детей с социальной действительностью, знакомства трудом взрослых. Для девочек подобраны швейные машинки, утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол. Для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники. Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым.

«Литературный центр», цель – развивать интерес к художественным произведениям, воспитывать бережное отношение к книгам, расширять знание о труде библиотекаря, представляет собой нишу с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Литературный центр размещен рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

«Центр конструирования», цель - развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Предметное наполнение уголка: набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов), наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), набор «Лего», «Крышкоград», где дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

«Центр «Дорожная азбука», цель – познакомить детей с правилами дорожного движения.

Предметное наполнение уголка: макет дороги, дорожные знаки, книги, иллюстрации, машины, дидактические игры. Рядом расположен «Гараж», где располагаются разнообразные машины, заправочная станция.

«Экологический центр » расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.

В спальне располагается: физкультурно-оздоровительный центр, созданный с целью гармоничного развития детей. Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта использовали имеющиеся подручные материалы, смекалку, изобретательность, фантазию и "золотые" руки педагогов. Силами воспитателей совместно с родителями и

детьми было изготовлено нетрадиционное оборудование: «Тропа здоровья» (резиновые коврики с шипами и из пробок, веревочки с узелками). Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

3.4 Методическое обеспечение:

Программа « Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы».

№ п,п	Авторы	Названия литературы
1.	Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева	« Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2012.
2.	Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева	« Планирование внеучебной деятельности сдетьми в режиме дня» Старшая группа. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2011.
3.	Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева	« Планирование внеучебной деятельности детьми в режиме дня» в Средняя группа. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2011.
4	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Л.Л. Тимофеева	« Планирование образовательной деятельности дошкольниками в режиме дня» в Разновозрастная группа. Методическое пособие .-М.: Центр педагогического образования, 2013.
5.	Т.С. Комарова	« Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. -М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.
6.	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	« Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
7.	О.В. Дыбина	« Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. -М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
8.	И.А. Помораева В.А. Позина	« Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
9.	О.А. Соломенникова	« Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.
10.	В.В. Гербова	« Развитие речи в детском саду» Старшая группа. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.

11.	Т.С. Комарова	« Занятие по изобразительной деятельность в старшей группе детского сада». - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.
12.	И.А .Помораева В.А. Позина	« Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. -М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.
13.	Т.С. Комарова	« Занятия по изобразительная деятельности в средней группе детского сада» . - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.
14.	И.А .Помораева В.А. Позина	« Занятия по формированию элементарных математических представлений» средней группе детского сада. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.
15.	В.В. Гербова	« Развитие речи в детском саду» Средняя группа. . - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
16.	О.В. Дыбина	« Ознакомление с предметом и социальным окружением» Средняя группа. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
17.	О.А. Соломенникова	« Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе детского сада. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.
18.	О.В Дыбина	« Занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011.
19.	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.
20.	Л.Л. Шевченко	« Добрый мир». Прогулки по дням творения. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2011.
21.	Л.Л. Шевченко	« Добрый мир». Хорошо – плохо. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2011.
22.	Л.Л. Шевченко	« Добрый мир». Чему мы радуемся? Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2012.
23.	Л.Л. Шевченко	« Добрый мир». Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2012.
24.	Л.Л. Шевченко	« Добрый мир». Методическое пособие. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2012.
25.	Л.Л. Шевченко	«Добрый мир» Рабочая тетрадь.
26.	Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. –М.: Сфера Колесникова Е.В.

27.	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. –М.: Сфера Колесникова Е.В.
28.	Е.В. Колесникова	Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. –М.: Сфера Колесникова Е.В.
29.	Е.В. Колесникова	«Обучение решению арифметических задач» Методическое пособие. –М.: Сфера.