

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Василек»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
протокол от 31.08. 2018 г №1



УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №24 «Василек»

Т. П. Болдырева/

Приказ 72 от 31.08. 2018 г

Рабочая программа

дополнительного образования детей
«Чудесный короб»

по опытно-экспериментальной деятельности

с детьми младшей разновозрастной группы «Солнышко»

Руководитель
воспитатель
I кв. категории
Соловьева В.И.

Сентябрь - май 2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова).

Занимательные эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров
- создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Основная цель программы кружка: Способствовать формированию и развитию у детей познавательной активности, любознательности через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Расширять представления детей о свойствах и качествах предметов. Формировать представление о живой и не живой природе.

Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, мыслительные операции, коммуникативные навыки, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитанию самостоятельности, активности.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня в понедельник с 15.15 – 15.30.

Участники кружка – младшей разновозрастной группы «Солнышко».

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим кружка: продолжительность – 15 минут, 4 раза в месяц - 60 минут

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы мини-лаборатории.

Во время занятий проводится эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- вопросы детей

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М., ТЦ Сфера. 2017.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека: Я и мое тело. – М.: Школьная пресса, 2010.
5. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности

Месяц	Дата	Тема развлечения	Программное содержание
Сентябрь	03.09.	1.Составление программы	
	10.09	2. «Солнечные зайчики» (на прогулке)	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).
	17.09	3.«Свойства солнечных лучей» (на прогулке)	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
	24.09.	4.«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	01.10.	5.«Пирожки для Мишки» (на прогулке)	Закреплять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
	08.10.	6.«Почва»	Познакомить со свойствами почвы.
	15.10.	7.«Кто живет в почве?»	Познакомить малышей с обитателями почвы.
	22.10.	8.«Какая она, вода».	Обогащение знаний детей о физических свойствах воды (прозрачная, без запаха).
	29.10.	9.«Свойства воды»	Закрепление представлений о свойствах воды (растворимость сахара и соли в воде, развитие познавательной активности).
Ноябрь	12.11.	10.«Откуда появился лед».	Познакомить детей с образованием льда.
	19.11.	11.«Свойства льда».	Познакомить детей со свойствами льда (тонкий, хрупкий).
	26.11.	12.«Винни - Пух и воздушный шарик» (Свойство воздуха)	Познакомить детей со свойствами воздуха: (невидимый, лёгкий, не имеет цвета, не имеет запаха, движется).
Декабрь	03.12.	13.«Что такое ветер?» (на прогулке)	Познакомить детей с характеристикой и силой ветра (легкий, невидимый, движется, ощущаем).
	10.12.	14.«Свойства снега» (на прогулке)	Познакомить детей со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, липкий). Формировать навыки самостоятельного обследования свойств снега; анализировать, делать выводы.
	17.12.	15.«Снег. Какой он?» (на прогулке)	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
	24.12.	16.«Как из снега получить воду»	Познакомить с новым свойством снега (тает в тепле).
Январь	14.01.	17.«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
	12.01.	18.«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	28.01.	19.«Украшаем участок» (на прогулке)	Показать детям, как можно красиво украсить участок цветными льдинками.

Февраль	04.02.	20. «Свойства снега и льда»	В ходе экспериментирования развивать умение сравнивать, находим сходство и различие между снегом и льдом.
	11.02.	21.«Посадка лука» (долгосрочный опыт).	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	18.02.	22.«Наблюдение за луком»	Закрепление знаний о жизненно важных условиях произрастания растений (влага, свет, тепло), представление о последовательности трудового процесса.
	25.02.	23.«Наблюдение за луком»	Закрепление знаний о жизненно важных условиях произрастания растений (влага, свет, тепло), представление о последовательности трудового процесса.
Март	04.03.	24.«Наши помощники – органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств человека, через познавательно – исследовательскую деятельность. Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.
	11.03.	25. «Образование сосулек, капель» (на прогулке)	Познакомить детей с образованием сосулек, с их разной формы, послушать как они «поют».
	18.03.	26«Почему по дорогам побежали ручьи» (на прогулке)	Продолжать знакомить со свойством снега (тает и превращается в воду).
	25.03.	27.«Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины (жесткое, твердое, стучит, не бьется), со структурой его поверхности.
Апрель	12.04.	28.«Плавает-тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	08.04.	29.«Бумажные кораблики»	Познакомить со свойствами бумаги (намокает в воде, рвется).
	16.04.	30.«Ткань, её свойства и качества»	Познакомить с некоторыми свойствами ткани. Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.
	22.04.	31. «Бант из бумаги и ткани»	Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие. Закрепить свойства бумаги и ткани.
	29.04.	32.«Знакомство с камнем»	Познакомить детей со свойствами камня, сформировать представление детей о камне: твердый, прочный, тяжелый.
Май	06.05.	4.«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
	13.05.	33.«Камень и песок»	Познакомить со способами отделения камней от песка при помощи сита.
	20.05.	34. Чудесный мешочек».	Развивать умение на ощупь определять предмет.
	27.05.	35.Диагностика	