

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№24 «Василек»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2017 г. №1



ТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24 «Василек»
/Т.П. Болдырева/
Приказ 52/1 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа
I разновозрастной группы «Солнышко»
для детей II раннего и младшего возраста
(от 2 до 4 лет)
на 2017 – 2018 учебный год**

Составила:
воспитатель
I кв. категории
Соловьева В.И.

2017 – 2018 учебный год

I	Содержание:	Страницы
1.1	Целевой раздел:	
1.1.1	<i>Пояснительная записка.</i>	2
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы.	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3	Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.	4
1.1.3.	Значимые разработки для реализации рабочей программы.	5
1.2	Возрастные особенности развития детей разновозрастной группы для детей раннего и младшего возраста.	6
1.2.1	<i>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.</i>	7
1.2.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	7
1.2.3	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	8
1.2.4	Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	9
II.	Целевые ориентиры.	10
2.1	Содержательный раздел:	
2.1.1	<i>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.</i>	13
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19
2.2.1	<i>Содержание психолого-педагогической работы.</i>	21
2.2.2	Цели и задачи образовательных областей.	21
III	Календарно-тематическое планирование.	41
3.1	Организационный раздел:	
3.2	Организация жизни и деятельности детей разновозрастной группы (режим дня).	63
3.3	Культурно – досуговая деятельность.	65
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	67
VI	Методическое обеспечение.	70

I. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2017 - 2018 учебный год).

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуациях;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

- социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

1. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. уважительное отношение к результатам детского творчества;
3. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
4. обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
5. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Зарайского района, города Зарайска, деревни Летуново.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. приобщение к истории возникновения города Зарайска, деревни Летуново; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Зарайский край;
2. формирование представлений о достопримечательностях города Зарайска (района), деревни Летуново; его государственных символах;
3. воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
4. формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
5. формирование представлений о животном и растительном мире родного края; ознакомление с картой Зарайского района.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2.1 Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
9. обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
10. обеспечивает приемлемость между всеми возрастными группами и начальной школой;
11. направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3 Значимые разработки для реализации рабочей программы.

Общие сведения о коллективе детей, родителях.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Список II под группы раннего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Старостин Сергей
2	Демина Валерия
3	Демин Марк
4	Бабурин Иван
5	Колоскова Варвара
6	Кошелькова Диана
7	Хоботов Андрей

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную,

психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	Количество
Особенности семьи	Полные семьи	5
	Одиноким	2
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	6
	Живут с родителями	
	Снимают	1
Образование	Высшее	3
	н/высшее	
	Среднее	3
	с/спец.	5
	н/среднее	1
Социальный состав	Интеллигенция	1
	Рабочие	6
	Служащие	2
	Домохозяйки	2
	Предприниматели	
	Безработный	1

В II подгруппе раннего возраста 7 детей. Из них 4 мальчик и 3 девочки. Пять детей воспитываются в полных семьях и 2 ребенка в неполной семье. Не все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Список младшей подгруппы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Арапов Евгений
2	Бабурина Милана
3	Бачурин Никита
4	Васильев Андрей
5	Гришина Юлия
6	Киселева Арина
7	Курганская Анастасия
8	Марухин Григорий

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	Количество
--	------------------	------------

Особенности семьи	Полные семьи	6
	Одиноким	2
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	6
	Живут с родителями	
	Снимают	2
Образование	Высшее	3
	н/высшее	
	Среднее	5
	с/спец.	5
	н/среднее	1
Социальный состав	Интеллигенция	1
	Рабочие	10
	Служащие	
	Домохозяйки	1
	Предприниматели	
	Безработный	

В подгруппе младшего возраста 8 детей. Из них 4 мальчика и 4 девочки. Шестеро детей воспитываются в полных семьях и 2 ребенка в неполной семье. Не все дети владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.3.1 Возрастные особенности развития детей II подгруппы раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Возрастные особенности развития детей младшей подгруппы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится вне ситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет:

- первичные представления о своей семье, родном городе Зарайске, деревне Летуново (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Зарайскую землю.
- первичные знания о представителях растительного и животного мира родного края.
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка:

- слабо развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

1.2.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми,

которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.2.3 Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые отмечают основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.4 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(смотри в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС страница 17-20).

Целевые ориентиры детей II подгруппы раннего возраста.

Игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры,
- использовать предметы-заместители;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- сопровождает речь игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Целевые ориентиры детей младшего возраста

У ребенка младшей группы сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

II. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: для детей с 2 до 4 лет – подгрупповая, фронтальная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей младшего возраста
игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), приобщение к художественной литературе и фольклору , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-его года жизни – не более 8-10 минут,

4-го года жизни - не более 15 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с

физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели во II подгруппе раннего возраста

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП – Проектно-исследовательское развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели в младшей подгруппе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП – Проектно-исследовательское развитие, ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности во II подгруппе раннего возраста 2017-2018 учебного года

Дни недели	Время проведения	Названия образовательных областей
Понедельник	08.55 – 9.05 16.05 – 16.13	1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Художественно - эстетическое развитие: Лепка
Вторник	08.55 – 9.05 16.05 – 16.13	1. Художественно - эстетическое развитие: Музыка 2. Речевое развитие: Развитие речи
Среда	08.55 – 9.05 15.55 – 16.05	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура
Четверг	08.55 – 9.05 16.05 – 16.13	1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Художественно - эстетическое развитие: Рисование
Пятница	08.55 – 9.05 16.05 – 16.13	1. Художественно - эстетическое развитие: Музыка 2. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы. ФЭМП

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности младшей группы 2017-2018 учебного года

Дни недели	Время проведения	Названия образовательных областей
Понедельник	08.55 – 9.05 9.25 – 9.40	1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Художественно - эстетическое развитие: Лепка (аппликация)
Вторник	08.55 – 9.05 9.25 – 9.40	1. Художественно - эстетическое развитие: Музыка 2. Речевое развитие: Развитие речи
Среда	9.25 – 9.40 15.55 – 16.10	1. Познавательное развитие: ФЭМП – Проектно-исследовательское развитие 2. Физическое развитие: Физическая культура
Четверг	08.55 – 9.05 9.25 – 9.40	1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы
Пятница	08.55 – 9.05 9.25 – 9.40	1. Художественно - эстетическое развитие: Музыка 2. Художественно - эстетическое развитие: Рисование

Используемые программы и технологии

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС Н.Е. Веракса «От рождения до школы» используются парциальные программы.

- Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» Николаева С.Н., структура образовательного материала основывается на чувствительном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.
- программа «Основа безопасности жизнедеятельности». Н.Н.Андреева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, направлена на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предлагаем разнообразие формы взаимодействия взрослых и детей (игра, тренинг, занятия, беседы.)
 - В художественно – эстетическом развитии:
- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
 - В социально – коммуникативном развитии
- программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
 - В физическом развитии
- программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

2.1.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разного уровня развития и состояния здоровья;
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно - методическое и педагогическое направления:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно - оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни		
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Воспитатели, медсестра,
	- организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	
2.	Двигательная активность		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
	ООД по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медсестра
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	После еды	Воспитатели, мл. воспитатели

	Релаксационная гимнастика до сна	До сна	Воспитатели
	Гимнастика после сна	После дневного сна	Воспитатели
	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
	Хождение по «Тропе здоровья»	После дневного сна	Воспитатели
	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: ✓ сюжетные; ✓ бессюжетные; ✓ игры-забавы; ✓ соревнования; ✓ эстафеты; ✓ аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: ✓ гимнастика пробуждения ✓ дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: ✓ артикуляционная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

5) *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

2.1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

Месяц	Родительские собрания	Консультации,	Папки – передвижки	Анкетирование, памятки, проекты, акции	Конкурсы, праздники, развлечения
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста»	* «Безопасный дом для малышей» *«Обучение детей правилам дорожного движения в семье»	«Времена года – сентябрь», «Три сигнала светофора», «День дошкольного работника»	<u>Анкета</u> « Давайте познакомимся» <u>Памятки:</u> *Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	<u>Развлечение</u> «День знаний» <u>Конкурс</u> «Осень, осень в гости просим»
Октябрь		«Что делать, если ребенок отказывается есть?»	«Времена года – октябрь», «Режим питания»		<u>Осенний праздник.</u>
Ноябрь		«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»	«Времена года – ноябрь», «День матери»		<u>Развлечение</u> «День Матери»
Декабрь	«Наши пальчики»	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	«Времена года – декабрь», «Учим ребенка завязывать шнурки»	<u>Проект</u> «Новогодний калейдоскоп». <u>Памятка:</u> Как проводить пальчиковую игру?	<u>Конкурс</u> «Новогодняя игрушка» Новогодний <u>утренник.</u>
Январь		«Детское экспериментирование дома»	«Времена года – январь», «Опыты на кухне»	<u>Проект</u> «Новогодний калейдоскоп». <u>Памятка:</u> «Что нужно делать, чтобы поддержать активность в экспериментальной деятельности ребенка»	<u>Спортивный зимний праздник</u>

Февраль	«О пользе семейного чтения»	«Мой большой и добрый папа»	«Времена года – февраль», «23 февраля», «Зачем читать»		<u>Праздник пап</u> <u>Развлечение</u> «Масленица»
Март		«Бережем здоровье с детства»	«Времена года – март», «8 марта», «Здоровье детей весной»		<u>Утренник</u> «8 марта».
Апрель		«Не причиняй вреда природе»	«Времена года – апрель», «Пасха»		<u>Развлечение</u> «Пасха»
Май	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»	«Времена года – май», «День Победы», «Что воспитывают в детском саду»		<u>Участие в утреннике</u> «Выпуск детей в школу»

2.2 *Содержание психолого-педагогической работы.*

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2.1 *Цели и задачи образовательных областей для детей разновозрастной группы «Солнышко»:*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

- отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
 - ✓ формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

II подгруппа раннего возраста

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

подгруппа младшего возраста

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

- ✓ **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**
- ✓ **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**
- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

- Помогать объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры.

II подгруппа раннего возраста

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью

подгруппа младшего возраста

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

II подгруппа раннего возраста

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

подгруппа младшего возраста

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

II подгруппа раннего возраста

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

подгруппа младшего возраста

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры.

II подгруппа раннего возраста

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

подгруппа младшего возраста

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

- ✓ **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

Образ Я.

II подгруппа раннего возраста

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада
Закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

подгруппа младшего возраста

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

II подгруппа раннего возраста

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

подгруппа младшего возраста

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

II подгруппа раннего возраста

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

подгруппа младшего возраста

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна.

II подгруппа раннего возраста

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

подгруппа младшего возраста

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название деревни, в которой они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

Культурно-гигиенические навыки.

II подгруппа раннего возраста

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

подгруппа младшего возраста

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время еды, умывания;
- Приучать следить за своим внешним видом;
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Самообслуживание.

II подгруппа раннего возраста

- Учить детей порядку одевания и раздевания в определенной последовательности; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.

подгруппа младшего возраста

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

II подгруппа раннего возраста

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы, раскладывать ложки.

подгруппа младшего возраста

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать наместо игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

подгруппа младшего возраста

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

II подгруппа раннего возраста

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

подгруппа младшего возраста

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности.

- ✓ ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;***

Безопасное поведение в природе.

II подгруппа раннего возраста

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не бладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

подгруппа младшего возраста

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

II подгруппа раннего возраста

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

подгруппа младшего возраста

- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.).
- О правилах безопасности дорожного движения.
- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (спешит по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

II подгруппа раннего возраста

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

подгруппа младшего возраста

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;

- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ **Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).**

Количество.

II подгруппа раннего возраста

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

подгруппа младшего возраста

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

II подгруппа раннего возраста

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

подгруппа младшего возраста

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма.

II подгруппа раннего возраста

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

подгруппа младшего возраста

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

II подгруппа раннего возраста

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

подгруппа младшего возраста

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

подгруппа младшего возраста

- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ✓ ***Формирование познавательных действий, становление сознания;***
- ✓ ***Развитие воображения и творческой активности;***
- ✓ ***Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.***

Познавательно-исследовательская деятельность.

II подгруппа раннего возраста

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
- Стимулировать любознательность.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

подгруппа младшего возраста

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера (выявление скрытых свойств изучаемого объекта).
- Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, организовывать презентацию ее результатов.

Сенсорное развитие.

II подгруппа раннего возраста

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

подгруппа младшего возраста

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Дидактические игры.

II подгруппа раннего возраста

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

подгруппа младшего возраста

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цвета).
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
- Собирать картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением.

- ✓ ***Ознакомление с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.***

II подгруппа раннего возраста

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), группировать предметы по их способу использования (из чашки пьют...). Раскрыть разнообразные способы использования предметов.

- Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.

подгруппа младшего возраста

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром.

- ✓ ***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

II подгруппа раннего возраста

- Напомнить детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

подгруппа младшего возраста

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней; называть название города (деревни), в котором они живут, любимые места посещения в выходные дни.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Ознакомление с миром природы.

II подгруппа раннего возраста

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

подгруппа младшего возраста

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

- ✓ ***владение речью как средством общения и культуры;***
- ✓ ***обогащение активного словаря;***
- ✓ ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;***
- ✓ ***развитие речевого творчества;***
- ✓ ***развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;***
- ✓ ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Развивающая речевая среда

II подгруппа раннего возраста

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

подгруппа младшего возраста

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря.

II подгруппа раннего возраста

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

подгруппа младшего возраста

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

II подгруппа раннего возраста

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

подгруппа младшего возраста

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
- Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

II подгруппа раннего возраста

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

подгруппа младшего возраста

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

II подгруппа раннего возраста

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

подгруппа младшего возраста

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Чтение художественной литературы.

- ✓ **знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

II подгруппа раннего возраста

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

подгруппа младшего возраста

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Приобщение к искусству

- ✓ **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**
- ✓ **формирование элементарных представлений о видах искусства;**

II подгруппа раннего возраста

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

подгруппа младшего возраста

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).
- Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

- ✓ **становление эстетического отношения к окружающему миру;**

II подгруппа раннего возраста

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

подгруппа младшего возраста

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Изобразительная деятельность.

- ✓ **развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;**

✓ **реализацию самостоятельной творческой в изобразительной деятельности детей**

Рисование.

II подгруппа раннего возраста

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

подгруппа младшего возраста

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка.

II подгруппа раннего возраста

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

подгруппа младшего возраста

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация.

подгруппа младшего возраста

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ **развитие интереса к модельно-конструктивной деятельности;**
- ✓ **реализацию самостоятельной творческой в модельно-конструктивной деятельности детей.**

II подгруппа раннего возраста

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичек, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.д.).

подгруппа младшего возраста

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.
- Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

- ✓ **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- ✓ **стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;**
- ✓ **реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей**

Слушание.

II подгруппа раннего возраста

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

подгруппа младшего возраста

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

II подгруппа раннего возраста

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

подгруппа младшего возраста

- Учит выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

подгруппа младшего возраста

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

II подгруппа раннего возраста

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

подгруппа младшего возраста

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

подгруппа младшего возраста

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

подгруппа младшего возраста

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

✓ *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

подгруппа младшего возраста

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ✓ **становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

II подгруппа раннего возраста

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – держать, хватать, ноги – стоять, прыгать, бегать, голова – думать, запоминать.

подгруппа младшего возраста

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Физическая культура.

- ✓ **приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,**

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

II подгруппа раннего возраста

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

подгруппа младшего возраста

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Подвижные игры.

- ✓ ***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

II подгруппа раннего возраста

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых персонажей (прыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята..).

подгруппа младшего возраста

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Физическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

ЗАДАЧИ:

- ✓ отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- ✓ создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- ✓ организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- ✓ формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год)

2.2.2 Календарно-тематическое планирование:

1. Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» с 1 по 10 сентября.

Задачи:

- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметами, находящимися в группе, в детском саду.
- Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.
- Формировать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «День Знаний».
- Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

2. Тема: «Давайте жить дружно» с 11 по 17 сентября.

Задачи:

- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Закреплять умение проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.
- Повторить правила поведения в детском саду.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «День рождения».

3. «Осень» с 18 по 24 сентября.

Задачи:

- Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- Расширять знания детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), характерных признаках.
- Закрепить знания об овощах, фруктах.
- Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
- Закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие:

- Фотовыставка «Золотая осень».

4. Тема «Профессии в детском саду. День воспитателя» с 25 по 30 сентября.

Задачи:

- Ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, с содержанием трудовой деятельности.
- Уточнить и расширить первичные представления о труде.
- Принимать участие в посильном труде.
- Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «День воспитателя».
- Выпуск стенгазеты «Все профессии нужны, все профессии важны».

5. Тема: Тема «Домашние животные» с 01 сентября по 08 октября.

Задачи:

- Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие:

- Оформление фотоальбома «Наши любимцы».

6. Тема «Дикие животные» с 9 по 15 октября.

Задачи:

- Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
- Учить замечать основные признаки диких животных.
- Развивать фантазию, воображение.
- Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие:

- Драматизация сказки «Теремок».

7. Тема «Осенний калейдоскоп» с 16 по 22 октября.

Задачи:

- Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, о явлениях природы.
- Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие:

- Выставка поделок из природного материала.
- Праздник «Здравствуй осень».

8. Тема «Одежда» с 23 по 29 октября.

Задачи:

- Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.
- Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.
- Учить группировать обувь по сезонному признаку.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «Праздник красивых платьиц и рубашек».

9. Тема «Дом, в котором я живу» с 30 октября по 05 ноября.

Задачи:

- Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, видами жилищ у человека и сказочных персонажей.
- Формировать обобщающие понятия «мебель», «посуда».
- Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие:

- Выставка детского творчества «Мебель для мишутки».

10. Тема «Вот моя деревня» с 06 по 12 ноября.

Задачи:

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
- Продолжать знакомить с родной деревней, (напомнить детям название деревни, в которой они живут), с достопримечательностями.
- Знакомить с правилами поведения в общественных местах.
- Побуждать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни.

Итоговое мероприятие:

- Презентация «Вот моя деревня».

11. Тема «Азбука безопасности» с 13 по 19 ноября.

Задачи:

- Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским.
- Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
- Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
- Развивать внимание, стремление действовать по правилам.
- Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Итоговое мероприятие:

- Сюжетно-ролевая игра: «Водители и пешеходы».

12. Тема «Хорошо у нас в детском саду» с 27 ноября по 03 декабря.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр.
- Продолжать знакомить с традициями детского сада.
- Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Итоговое мероприятие:

- Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».

1. Тема «День матери» с 20 по 26 ноября.

2. Задачи:

- Познакомить детей с праздником – «День матери».
- Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле- маме.
- Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение посвященное «Дню матери».

3. Тема «Быть здоровыми хотим» с 04 по 10 декабря.

Задачи:

- Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.
- Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «В гостях у Айболита».

4. Тема «Зимушка – зима» с 11 по 17 декабря.

Задачи:

- Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.
- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
- Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).
- Формировать представления о птицах, об особенностях внешнего вида и поведения птиц зимой.
- Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства.
- Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие:

- Выставка детского творчества «Волшебница зима».

5. Тема «Кто придет к нам на праздник» с 18 по 24 декабря.

Задачи:

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
- Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику
- Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы, украшать группу
- Приобщать к русской праздничной культуре.
- Формировать представление о том, что Новый год, Рождество веселые и добрые праздники.

Итоговое мероприятие:

- Конкурс «Новогодняя поделка».

6. Тема «Подарки друзьям и родным» с 25 по 31 декабря.

Задачи:

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
- Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику
- Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы, украшать группу
- Приобщать к русской праздничной культуре.
- Формировать представление о том, что Новый год, Рождество веселые и добрые праздники.

Итоговое мероприятие:

- Подарки друзьям и близким.

7. Тема «Рождество, старый Новый год» с 01 по 14 января.

Задачи:

- Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
- Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику
- Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы, украшать группу
- Приобщать к русской праздничной культуре.
- Формировать представление о том, что Новый год, Рождество веселые и добрые праздники.

Итоговое мероприятие:

- «Новогодний праздник».

8. Тема «В гостях у сказки» с 15 по 21 января.

Задачи:

- Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.
- Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
- Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.
- Развивать творческое воображение.

Итоговое мероприятие:

- Драматизация сказки «Рукавичка».

9. Тема «Зимние забавы» с 22 по 28 января.

Задачи:

- Расширять представления о зиме.
- Знакомить с зимними видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении зимой.
- Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие:

- Спортивное развлечение «Зимние радости».

10. Тема «Зимние чудеса, я познаю мир» с 29 января по 04 февраля.

Задачи:

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом
- Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.
- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.
- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие:

- Украшение участка поделками из льда.
- Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

11. Тема «Наша Родина - Россия» с 05 по 11 февраля.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к нашей Родине - России.
- Продолжать знакомить с интересными местами родного края.
- Развивать интерес, любознательность.

Итоговое мероприятие:

- Фотовыставка «Мой край родной».

12. Тема «Мы – защитники Родины» с 12 по 18 февраля.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями.
- Развивать интерес, любознательность.
- Воспитывать любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.

Итоговое мероприятие:

- Изготовление поздравительных открыток.

13. Тема «Праздник пап» с 19 по 25 февраля.

Задачи:

- Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными, защитниками Родины).
- Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями.
- Развивать интерес, любознательность.
- Воспитывать любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.

Итоговое мероприятие:

- Изготовление поздравительных открыток.
- Праздник для пап.

14. Тема «В мире техники» с 26 февраля по 04 марта.

Задачи:

- Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.
- Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

Итоговое мероприятие:

- Выставка бытовой техники «Наши помощники».

15. Тема «Праздник мам и бабушек» с 05 по 11 марта.

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание им помогать и заботиться о них.
- Расширять гендерные представления.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие:

- Изготовление поздравительных открыток.

27. Тема «Мамин праздник» с 12 по 18 марта.

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание им помогать и заботиться о них.
- Расширять гендерные представления.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие:

- Праздник 8 марта.

28. Тема «Зеленые друзья» с 19 по 25 марта.

Задачи:

- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Познакомить детей с комнатными растениями.
- Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
- Упражнять в исследовательской деятельности.
- Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие:

- Посев семян «Красивая клумба».

29. Тема «Народная культура и традиции» с 26 марта по 01 апреля.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно-прикладным искусством.
- Расширять представления о народной игрушке (матрешке).
- Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие:

- Фольклорный праздник.
- Роспись матрешек.

30. Тема «Обитатели водоемов» с 02 по 08 апреля.

Задачи:

- Познакомить детей с обитателями водоемов, аквариума.
- Расширить знания детей о подводном мире, декоративных рыбках.
- Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.
- Учить выделять общие для рыб признаки.
- Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

Итоговое мероприятие:

- Выставка детских работ «Аквариум с рыбками».

31. Тема «Что изменилось весной» с 16 по 22 апреля.

Задачи:

- Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие:

- Презентация на тему «Весна - красна».

32. Тема «Космос» с 09 по 15 апреля.

Задачи:

- Познакомить с праздником «12 АПРЕЛЯ – День космонавтики», с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
- Формировать представления о космосе, Солнечной систем, ее планетах.
- Воспитывать любовь к родине, гордость за свою страну, первой освоившей космос, чувство товарищества.

Итоговое мероприятие:

- Спортивный досуг «Большое космическое путешествие».

33. Тема «Перелетные птицы» с 23 по 29 апреля.

Задачи:

- Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.
- Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.
- Воспитывать бережное отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие:

- Выставка детского творчества «Птички в гнёздышке» (лепка).

34. Тема «Земля – наш общий дом» с 30 апреля по 06 мая.

Задачи:

- Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете

Итоговое мероприятие:

- Показ презентации.

35. Тема «День Победы» с 07 по 13 мая.

Задачи:

- Познакомить детей с событиями ВОВ.
- Развивать интерес, любознательность.
- Воспитывать любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.

Итоговое мероприятие:

- Показ презентации.

- Праздник «Этот славный День Победы».

36. Тема «День Семьи» с 14 по 20 мая.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать желание заботиться о родных и близких.

Итоговое мероприятие:

- Развлечение «День семьи».

37. Тема: «В саду ли в огороде» с 21 по 27 мая.

Задачи:

- Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады.
- Вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.
- Развивать наблюдательность, мышление, речь.
- Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Итоговое мероприятие:

- Высадка рассады на грядку.

38. Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!» с 28 по 31 мая.

Задачи: Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!».

III. Организационный раздел:

3.1 Организация жизни и деятельности детей разновозрастной группы «Солнышко» на 2017-2018 учебный год.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня разновозрастной группы «Солнышко» на холодный период.

	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	07.30 – 08.00		
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10		
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20		
Завтрак	08.20 – 08.40		
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к играм-занятиям, НОД	08.40 – 09.40		
Игра – занятие, НОД	08.43 – 08.53/ 08.55 – 09.05	08.55 – 09.05	08.55 – 09.10 09.25 – 09.40
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.40 – 09.50		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.05		
Прогулка	10.05 – 11.20		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.30		
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40		
Обед	11.40 – 12.05		
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05 – 15.05		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.05 – 15.20		
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30		
Ужин	15.30 – 15.50		

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к игре - занятию	15.50 – 16.13		
Игра – занятие	15.55–16.03 (16.05)	15.55 – 16.05/ 16.05 – 16.13	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.13 – 16.25		
Прогулка	16.25 - 18.00		

Режим дня разновозрастной группы «Солнышко» на тёплый период.

Прием на воздухе, осмотр, измерение температуры тела, игры	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку	08.00 – 08.10
Завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	09.10 – 11.20
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.55 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.05 – 15.25
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	15.25– 15.35
Ужин	15.35– 15.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.05
Прогулка	16.05 – 18.00

3.2 Культурно – досуговая деятельность разновозрастной группы «Солнышко» на 2017 – 2018 учебный год.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День воспитателя» (27 сентября).

- «День матери» (последнее воскресенье ноября).
- «Масленица».
- «День семьи».
- «Международный день защиты детей» (1 июня).

- *Культурно – досуговая деятельность разновозрастной группы «Солнышко» на 2017 – 2018 учебный год.*

Месяц	Дата	Тема развлечения
Сентябрь	05.09.	Игра – забава <i>«В стране мыльных пузырей»</i>
	12.09	Досуг по ПДД <i>«Три сигнала светофора»</i>
	19.09	Спортивное развлечение <i>«Вечер спортивного развлечения»</i>
	26.09.	Музыкальное развлечение <i>«День Воспитателя»</i>
Октябрь	03.10.	Тематическое развлечение <i>«День здоровья»</i>
	10.10.	Спортивное развлечение <i>«Неразлучные друзья».</i>
	17.10.	Музыкальный праздник <i>«Осень в гости к нам пришла»</i>
	24.10.	Литературный досуг <i>«Любимые игрушки»</i>
	31.10.	Досуг <i>«День именинника»</i>
Ноябрь	07.11.	Литературный досуг <i>«Досуг загадок»</i>
	14.11.	Спортивное развлечение <i>«К гости к зайчику»</i>
	21.11.	Развлечение <i>«Бабушки двор»</i>
	28.11.	Развлечение с мамами <i>«Наши мамы лучшие всех!»</i>
Декабрь	05.12.	Тематическое развлечение <i>«В гости к нам Зима пришла»</i>
	12.12.	Спортивное развлечение « Пришел в нам в гости Снеговик»
	19.12.	Развлечение <i>«Кто в гости пришел»</i>
	26.12	Музыкальный праздник <i>«Здравствуй, праздник Новогодний»</i>
Январь	09.01.	Музыкальное развлечение <i>«Святки»</i>
	16.01.	Развлечение <i>«Чудесные снежинки»</i>
	23.01.	Спортивное развлечение <i>«Ленивый башмачок»</i>
	30.01.	Досуг по творчеству А. Барто <i>«Кукляндия»</i>
Февраль	06.02.	Театрализованное развлечение <i>«Игрушки в избушке»</i>
	13.02.	Фольклорное развлечение <i>«Масленица»</i>
	20.02.	Спортивное развлечение <i>«День защитников Отечества»</i>
	27.02.	Викторина <i>«Умники и умницы»</i>
Март	06.03.	Музыкальный праздник <i>«Праздник бабушек и мам»</i>
	13.03	Театрализованное развлечение <i>«Петрушка в гостях у малышей»</i>
	20.03.	Экологическое развлечение <i>«Водичка - водичка»</i>
	27.03.	Развлечение <i>«В гости к нам пришла матрешка»</i>
Апрель	03.04.	Экологическое развлечение <i>«Птицы – наши друзья»</i>
	10.04.	Музыкальное развлечение <i>«Пасха»</i>
	17.04.	Спортивное развлечение <i>«Прогулка в лес»</i>
	24.04.	Викторина <i>«В гости в сказку мы идем»</i>
Май	08.05.	Праздник <i>«День Победы»</i>
	15.05.	Спортивный праздник <i>«Папа, мама, я – спортивная семья»</i>
	22.05.	Участие в музыкальном развлечении <i>«Выпуск детей»</i>
	29.05.	Развлечение <i>«Сладкое дерево»</i>

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенд «Вот что мы умеем» для детского творчества.

Групповая комната представлена двумя зонами: рабочей, игровой.

Рабочая зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей.

В рабочей зоне: «Центр творчества», «Центр книги», «Дидактики», «Музыкальный салон». Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

«Уголок творчества» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В нем дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Предметное наполнение уголка: наборы цветных карандашей (6 цветов), графитные карандаши, наборы фломастеров, гуашь, палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.

Для рисования нетрадиционными методами: губки, листья, пробки, печатки, скомканная бумага, свечи, трафареты, нитки, тычки, кисти, банки для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей, салфетки.

Для лепки: пластилин, стеки разной формы, доски, салфетка.

«Центр книги», цель – развивать интерес к художественным произведениям, воспитывать бережное отношение к книгам, расширять знание о труде библиотекаря, представляет собой нишу с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

«Дидактика», цель уголка - развитие наблюдательности, любознательности, активности, формирование умения комплексно обследовать предмет, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Предметное наполнение уголка: дидактические игры на различную тематику, геометрическая мозаика, пазлы, разрезные картинки, головоломки, «Игра с прищепками», доски магнитные настольные с комплектом геометрических фигур, наборы картинок, и т.д.

«Музыкальный салон», цель - развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам

музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.

Предметное наполнение уголка: магнитофон, комплект кассет, детские музыкальные инструменты, предметы-заместители, игрушки.

«*Центр физического развития*», целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Предметное наполнение уголка: обручи, мячи, гимнастические палки, кегли (набор), ленты, султанчики, платочки, которые применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной и свободной двигательной деятельности детей.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

Игровая зона оснащена центрами: «*Магазин*», «*Больница*», «*Музыкальный*», «*Салон красоты*» и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Цель, которых пополнять и расширять знания детей с социальной действительностью, знакомства трудом взрослых. Для девочек подобраны швейные машинки, утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол. Для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники. Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым.

«*Центр конструирования*», цель - развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Предметное наполнение уголка: набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов), наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), набор «Лего», «Крышкоград», где дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Рядом расположен «Гараж», где располагаются разнообразные машины, заправочная станция.

«*Уголок природы*» расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.

В спальне располагается: физкультурно-оздоровительный центр, созданный с целью гармоничного развития детей. Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта использовали имеющиеся подручные материалы, смекалку, изобретательность, фантазию и "золотые" руки педагогов. Силами воспитателей совместно с родителями и детьми было изготовлено нетрадиционное оборудование: «Тропа здоровья» (резиновые коврики с шипами и из пробок, веревочки с узелками). Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

3.4 Методическое обеспечение:

- 1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.** Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
 - 3. Образовательная область «Познавательное развитие»**
 1. Помораева И.Ф., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 2. Помораева И.Ф., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - 4. Образовательная область «Речевое развитие»**
 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 3. Гербова В.В.. Книга для чтения в детском саду и дома. – ООО «Издательство Оникс» 2006.
 - 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:
 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.; ТЦ Сфера, 2010.
 3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Составила В.В. Гербова и др.-М.: Оникс, 2005.
 - 5. Образовательная область «Физическое развитие»**
 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Парциальные программы, методические материалы**
- 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 1. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: - М.: АРКТИ, 2005.
 2. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
 - 2. Образовательная область «Познавательное развитие»**
 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
 2. Уланова Л.А., С.О. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и

проведению прогулок для детей 3-7 лет.– Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2008.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 года. М.: Вентана-Граф, 2009.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007