

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Василек»
Т.П. Болдырева
Приказ № 74/1 от «31» августа 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,

разработана в соответствии с

ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», авт. Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА,
М.А.ВАСИЛЬЕВА, 2015 год 3-е изд.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №24 «ВАСИЛЕК»

Зарайский район, д. Летуново
2020

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	3-9
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24«Василек»	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	10-29
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
5.2.	Региональный компонент	
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие	
5.4.	Преимущества ДОУ и школы	
5.5.	Взаимодействие с социумом	
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	
5.7.	Экспериментальная работа в ДОУ	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
8.	Оценка качества образовательной деятельности ДОУ	
III	Организационный раздел	35-54
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
10.	Режим дня	
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24«Василек»

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана педагогами МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек» в составе: Болдырева Т. П. заведующий ДОУ, Гоч Е.А. – ст. воспитатель, Власова Г.А. - воспитатель, Соловьева В.И. –воспитатель, Парфенова У.С. – музыкальный руководитель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 с изменениями 2015 года).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Парциальная программа: Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»
- Парциальная программа: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.
- Программа «Добрый мир», авт. Л.Л. Шевченко.
- Программа: Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.
- Программа «Юный инженер»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Василек».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 140635, Московская область, Зарайский район, деревня Летуново, улица Полевая, дом 5.

Почтовый адрес: 140635, Московская область, Зарайский район, деревня Летуново, улица Полевая, дом 5.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ утвержден Постановлением Главы городского округа Зарайск №1437 от 11.09.2017 г. ОГРН 1105072000208 от 18.03.2010;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования и начального общего образования № 73872, выданная Министерством образования 14 августа 2015 года, срок действия - бессрочно.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы «От рождения до школы» определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями и задачами являются:

Основными целями деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями Зарайского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 5 лет	Общеразвивающая	1	9
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	17
Всего 2 группы – 26 человек			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 3 воспитателя, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человека
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет. Основной коллектив педагогов являются специалистами в области образования, проработавшими более 5 лет в должности воспитателя.

Все педагоги своевременно проходят КПК.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Количество детей всего***	26
2.	Из них проживает: в полной семье	20
	в неполной семье	6
	опекаемых	0
	сирот	0
3.	Количество трудных семей	0
4.	Количество трудных детей	0
5.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
6.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении	0
7.	Количество детей, требующих материальной поддержки	2
8.	Количество детей, проживающих без регистрации или имеющих временную регистрацию	0
		0
9.	Количество многодетных семей	6
	Количество в них детей	3-5

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная программа ДОО разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» авт. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. Выбор данной программы обусловлен следующими подходами:

-программа является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного воспитания;

-предусматривает комплексный подход к разностороннему развитию воспитанников;

-полностью обеспечена методическим сопровождением;

-учитывает многолетний опыт исследования педагогики и психологии, добавляя новейшие достижения педагогической науки в данной области.

Структура Образовательной программы ДОО соответствует требованиям к оформлению, объему и содержанию. Не менее 60% отведено на обязательную часть, не более 40 % на часть, формируемую учреждением самостоятельно. Программа охватывает все образовательные области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

•

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Список методической литературы

Для работы с детьми 2 – 3 лет:

1. Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

2. Познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2016.

3. Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Физическое развитие

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Для работы с детьми 3 – 4 лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М. Мозаика-синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2014.

Познавательное развитие:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года). – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2014.

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). УЦ ПЕРСПЕКТИВА – М.: 2016.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа (3 – 4 года) - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие:

Куцакова Л.Б. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Для работы с детьми 4 – 5 лет:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа. /Ред.-сост. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Социально-коммуникативное развитие:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М. Мозаика-синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Познавательное развитие:

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ «СФЕРА», 2020.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие:

Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: Сфера, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Для работы с детьми 5 – 6 лет:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» М., «Мозаика-Синтез», 2015.

Социально-коммуникативное развитие:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2014.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М. «Мозаика-Синтез», 2014.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., «Мозаика-Синтез», 2014.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2014.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., «Мозаика-Синтез», 2015.

Познавательное развитие:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ «СФЕРА», 2019.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа - М., «Мозаика-Синтез», 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2015.

Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Физическое развитие:

Пензулаева И.А. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: «Мозаика-Синтез», 2015.

Для работы с детьми 6 – 7 лет:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Социально-коммуникативное развитие:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М. «Мозаика-Синтез», 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., «Мозаика-Синтез», 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., «Мозаика-Синтез», 2015.

Познавательное развитие:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ «СФЕРА», 2020.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Художественно-эстетическое развитие:

Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) - М.: Мозаика Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

«Художественно-эстетическое развитие. Музыка»

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Мерзлякова С.И. Учим детей петь. – М.: – Волгоград: Учитель, 2015.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. 2015.

Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. – СПб, 2015.

Суворова Т.И. «Танцуй, малыш». – СПб, 2014.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е, перераб. И доп. СПб: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015.

Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2014.

Слущкая С.Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2014.

Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Москва 2014.

Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль 2014.

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности «Юный инженер»:

1. Строим из Лего. Комарова Л.Т., «Линка – Пресс»- Москва, 2001.
2. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности детей. Лусс Т.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
1. Конструирование. Литван З.В. Москва «Просвещение», 1981.
2. Лего конструирование в детском саду. Фешина Е.В. пособие для педагогов- М.: изд. «Сфера», 2017.
3. Детское творческое конструирование. Парамонова Л.А. М.: издательский дом «Карапуз», 1999.
4. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Ишмакова М.С., Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М.: Изд. – полиграф центр «Москва» 2013.

Дополнительная общеобразовательная программа
духовно-нравственной направленности «Добрый мир»:

1. Библия.
2. Детская Библия. Российское Библейское общество. М., 1995.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Составил протоиерей А. Соколов. «Паломник», М., 1999.
4. Библия, пересказанная детям старшего возраста. Репринтное издание. Составила Дестунис София. ТОО МП «А-Я», 1993.
5. Комплект к программе «Добрый мир» Шевченко Л.Л.:
Хрестоматия в 4 книгах (для детей) с методическими комментариями (для воспитателя):
 - Книга 1. Прогулки по дням творения. /Устроение мира/. – М.:2014.
 - Книга 2. Хорошо – плохо. /Устроение отношений в мире/. – М.:2014.
 - Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. – М.:2014.
 - Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/. – М.:2014.
6. Методическое пособие. – М.:2014.
7. Методические разработки занятий. – М.:2015.
8. Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности.
9. Музыкальные материалы (музыкальное сопровождение занятий в соответствии с темами) (диск в формате MP3).
10. Наглядные материалы по теме «Православный храм».

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности «Чудесный короб»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М., ТЦ Сфера. 2017.
3. Вайткене Л.Д. Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых. – М.: Издательство АТС, 2016.
4. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека: Я и мое тело. – М.: Школьная пресса, 2015.

**Дополнительная общеобразовательная программа
нравственно-патриотической направленности «Краеведение»**

1. " Град на Осетре" Составитель - Полянчева О.В., ред. коллегия - Полянчев В.И. Богословская ГМ. Зарайск - 2006 год.
2. "Зарайская Русь". Полянчев В. И. Учебное пособие. Москва - 2004 год.
3. " Зарайская энциклопедия". Полянчев В.И. Москва -1995 год.
4. "Зарайск " – двухтомник
 - 1 том " Исторические реалии и легенды" Москва. "Древлехранилище" 2002 год.
 - 2 том - " Проблемы и перспективы духовного и культурного развития" Зарайск - Москва.
5. "Древлехранилище". 2002 год.
6. "Подмосковный летописец" Историко-краеведческий альманах, 2006 год.
7. " Из века в век"" Московский рабочий" 1982 год.
8. "Художники Зарайска". Администрация Зарайского района, объединение Зарайских художников.
9. " Княгиня Евпраксия Зарайская" - поэма Л. Быкова, книга" Подкова на счастье" Зарайск - Москва 2001 год.
10. "Евпраксия Рязанская" Н. Пушкарева "Малыш" 1989 год.
11. "Посвящение" Быков Л. П. Зарайск - Коломна 2004 год.

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование

		различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Указанные формы и средства дополняются **дистанционными формами** реализации программы, которые выбираются с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей и эпидемиологической ситуации в регионе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-4 года)	для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 4 лет – подгрупповая;
- в дошкольной группе - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 разновозрастная группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Организованная образовательная			

	деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	1 разновозрастная группа 2 разновозрастные группы	3 раза в неделю 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 разновозрастная группа	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении или физкультурном зале	3 раза в неделю Не более 15	3 раза в неделю Не более 20	2 раза в неделю Не более 25	2 раза в неделю Не более 30
	На улице			1 раз в неделю не более 25	1 раз в неделю не более 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15- 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста				+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+

рецепты	босохождение по массажным дорожкам	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин		+	+	+	+

5.2. Региональный компонент.

Региональная программа «Добрый мир» проводится 1 раз в неделю воспитателем с детьми 5 – 7 лет во второй половине дня не более 25-30 мин.

Муниципальный компонент.

муниципальный компонент «Краеведение» реализуется во всех возрастных группах воспитателями как часть интегрированной образовательной деятельности по формированию предпосылок эстетического, нравственно - патриотического сознания.

Компонент ДОУ:

Парциальные программы:

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.

5.3. Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цели:

1. Подготовка детей к школе
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей
4. Психологическая подготовка детей к школе

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов **организация работы по предшкольному образованию** дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели ДОУ учитель	
2	Анализ программы обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь		
3	Анализ программы воспитания и обучения в подготовительной группе детского сада	сентябрь		
4	Посещение воспитателями уроков			

	математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	В течение года		
5	Посещение учителями образовательной деятельности в детском саду	В течение года		
6	Совместное совещание в школе	март		
7	Мониторинг образовательной деятельности дошкольников подготовительной к школе группы в начале года и в конце года	ноябрь апрель		
8	Представление результатов работы в 1-х классах	июнь		
9	Посещение воспитателями занятий в группе	октябрь апрель		
10	Посещение учителями праздника «Выпуск в школу»	май		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Родительские собрания «Начало нового учебного года – начало нового этапа жизни детского сада, родителей, воспитанников» «Подведение итогов работы учреждения за прошедший год. Состояние финансово-хозяйственной деятельности и и результаты образовательного процесса»	август май	Воспитатели ДОУ	
2	Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» «Готовясь к школе»	март апрель		
3	День открытых дверей для родителей и учителей	апрель		
4	Стенд «Готовим детей к школе»	февраль		
РАБОТА С ДЕТЬМИ				
2	Экскурсия детей по школе	В течение года		
3	Посещение праздника «Посвящение первоклассников в ученики»	октябрь		
4	Выставка рисунков посвященных ко дню Матери. (Совместно 1 класс и дошкольники)	ноябрь		
5	Спортивные соревнования в спортзале школы	март		
6	Посещение музея в школе	февраль		
7	Выступление на митинге посвященного ко Дню Победы 9 мая	май		
8	Посещение дошкольниками подготовительные курсы «Развитие»	В течение года		

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Медицина	Зарайская ЦРБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБОУ ДОД ЦДТ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информацион	Зарайское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь замечательных детей», «Копилка сердечных дел», -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Счастливая капелька»;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиние - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дополняются **дистанционными** (дистанционные консультации, онлайн-собрания, дистанционные рекомендации, мастер-классы, детско-родительские проекты, конкурсы) в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

8. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ

Мониторинг состояния планируемых результатов освоения образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №24 «Василек» осуществляется на основе диагностических карт – автор-разработчик О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.: Справочник старшего воспитателя № 1, 2, 3 / 2018 год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

10. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей I разновозрастной группы (от 2 до 5 лет) (холодный период года)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	07.30 – 08.00		
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.06		
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	08.06 – 08.16		
Завтрак	08.16 – 08.35		
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	08.35 – 09.40		
НОД	08.40- 8.48	08.50 – 09.05 09.20 – 09.35	08.50 – 09.10 09.20 – 09.40
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.40 – 09.50		
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.25		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.25 – 11.35		
Подготовка к обеду	12.35 – 12.40		
Обед	12.40 – 12.10		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10 – 15.10		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.10 – 15.30		

НОД	15.30 – 15.40		
Самостоятельная деятельность детей		15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к ужину		15.40 – 15.45	
Ужин		15.45 – 16.05	
Игровая, трудовая, кружковая, конструктивно-модельная, самостоятельная творческая деятельность (музыкальная, изобразительная и др.)		16.05 – 16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.25 – 18.00	

Режим дня детей II разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)
(холодный период года)

Режимные моменты	Старшая группа	
	(от 5 до 6 лет)	Подготовит. к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, детей, самостоятельная деятельность, игры	07.30 – 08.00	
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20	
Завтрак	08.20 – 08.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	08.40 – 8.50	
Непрерывная образовательная деятельность	08.50 – 09.10 (15)	08.50 – 09.20
	09.30 – 09.50 (55)	09.30 – 10.00
	(10.10. - 10.35)	10.10.- 10.40
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.40 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	
Обед	12.40 – 13.05	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, сон	13.05 – 15.05	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.05 – 15.25	
НОД	15.25-15.50	15.25 – 15.55
Игровая, трудовая, кружковая, конструктивно-модельная самостоятельная, творческая деятельность (музыкальная, изобразительная и др)	15.25 – 16.00	

Подготовка к ужину	16.00 – 16.05
Ужин	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00

Режим дня детей I разновозрастной группы (от 2 до 5 лет)
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, осмотр, игры	07.30 – 08.04
Утренняя гимнастика	08.04 – 08.10
Возвращение с прогулки	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	09.00– 11.25.
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.55 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.25 – 12.35
Подготовка к обеду	11.35 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.25
Подготовка к ужину	15.25 – 15.30
Ужин	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.05
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	16.05 – 18.00

Режим дня детей II разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)
на 2020 – 2021 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Возвращение с прогулки	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность детей	08.25– 08.35
Завтрак	08.35 – 08.55
Подготовка к прогулке	08.55 – 09.00
Прогулка	09.00 – 12.15
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная	15.05 – 15.25

деятельность детей, подготовка к прогулке	
Прогулка: игровая, трудовая, самостоятельная, творческая деятельность (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная)	15.25 – 16.00
Возвращение с прогулки	16.00 – 16.05
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 16.10
Ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.35
Прогулка	16.35– 18.00

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

I разновозрастная группа (от 2 до 5 лет)

Дата	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
------	----------------------------	-----------------------	----------------------

1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметами, находящимися в группе, в детском саду. Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Формировать дружеские отношения между детьми.	Развлечение «День Знаний».
2 неделя сентября	Давайте жить дружно	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять умение проявлять дружелюбие по отношению к окружающим. Повторить правила поведения в детском саду.	Развлечение «Дружба»
3 неделя сентября	Осень	Расширять знания детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах. Формировать правила безопасного поведения в природе.	Фотовыставка «Золотая осень».
4 неделя сентября	Профессии в детском саду. День воспитателя	Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, с содержанием трудовой деятельности. Расширить первичные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Развлечение «День воспитателя».
1 неделя октября	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы».
2 неделя октября	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, формировать умение узнавать, называть и различать по внешнему виду диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Геремок».
3 неделя октября	Осенний калейдоскоп	Продолжать расширять представления об осени, о природных явлениях. Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умение замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Осенний праздник.

4 неделя октября	Одежда	Расширять представление о видах одежды соответственно времени года. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей, обуви. Воспитывать аккуратность и опрятность.	Развлечение «Праздник красивых платиц и рубашек».
1 неделя ноября	Дом, в котором я живу	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки».
2 неделя ноября	Вот моя деревня	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Продолжать знакомить с родной деревней, (напомнить детям название деревни, в которой они живут), с достопримечательностями.	Виртуальная экскурсия «Вот моя деревня».
3 неделя ноября	Азбука безопасности	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с понятием «улица», «дорога», «светофор». Развивать умение различать легковые и грузовые автомобили. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра: «Водители и пешеходы».
4 неделя ноября	День матери	Познакомить детей с праздником – «День матери». Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле - маме.	Развлечение посвященное «Дню матери» с участием родителей.
1 неделя декабря	Хорошо у нас в детском саду	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Познакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.	Развлечение «День толерантности»
2 неделя декабря	Быть здоровыми хотим	Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.	Развлечение «День здоровья»

3 неделя декабря	Зимушка – зима	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать представления о птицах, об особенностях внешнего вида и поведения птиц зимой.	Спортивное развлечение «Пришел к нам в гости Снеговик»
4 неделя декабря	Скоро Новый год	Формировать представление о том, что Новый год, Рождество веселые и добрые праздники. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику, желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы, украшать группу.	Конкурс «Новогодняя поделка». «Новогодний праздник».
2 неделя января	Рождество, старый Новый год	Формировать представление о том, что Рождество, старый Новый год веселые и добрые праздники. Приобщать к русской праздничной культуре.	Развлечение «Колядки».
3 неделя января	В гостях у сказки	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.	Развлечение «Мои любимые сказки»
4 неделя января	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Спортивное развлечение
1 неделя февраля	Зимние чудеса, я познаю мир	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Украшение участка поделками из льда. Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».
2 неделя февраля	Наша Родина - Россия	Формировать у детей интерес к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с интересными местами родного края. Развивать интерес, любознательность.	Фотовыставка «Мой край родной».
3 неделя февраля	Мы – защитники Родины	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными, защитниками Родины). Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.	Выпуск стенгазеты. Праздник для пап с участием родителей.

4 неделя февраля	В мире техники	Познакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить знания об источниках опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения с элементарными бытовыми приборами.	Выставка бытовой техники «Наши помощники».
1 неделя марта	Праздник мам и бабушек	Формировать представления о празднике - Международном женском дне 8 марта, как о празднике мам, бабушек и всех девочек. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание им помогать и заботиться о них. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта с участием родителей.
2 неделя марта	Зеленые друзья	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности.	Проект «День рождения Цветка»
3 неделя марта	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Экологическое развлечение «День птиц»
4 неделя марта	Что изменилось весной	Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Спортивное развлечение «Прогулка в лес»
1 неделя апреля	Обитатели водоемов	Познакомить детей с обитателями водоемов, аквариума. Расширить знания детей о подводном мире, декоративных рыбках. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками».
2 неделя апреля	Космос	Познакомить с праздником «12 апреля – День космонавтики», с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Формировать представления о космосе, Солнечной систем, ее планетах. Воспитывать любовь к родине, гордость за свою страну, первой освоившей космос, чувство товарищества.	Спортивный досуг «Большое космическое путешествие».
3 неделя апреля	Земля – наш общий дом	Расширять знания детей о нашей планете – Земля. Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете.	Экологическое развлечение «День Земли»

4 неделя апреля	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными традициями и обычаями, с декоративно-прикладным искусством. Познакомить с праздником Пасха. Расширять представления о народной игрушке (матрешке).	Развлечение «Пасха» с участием родителей.
1 неделя мая	День Победы	Сформировать у детей первоначальные сведения о ВОВ, о празднике «День Победы». Развивать чувство гордости за нашу Родину. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам, любовь к Родине, нравственно-патриотические чувства.	Праздник «День Победы». Участие в митинге.
2 неделя мая	День Семьи	Расширять и закреплять знания детей о семье, как о людях, которые живут вместе, умения узнавать и называть имена родителей, дедушек, бабушек Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание заботиться о родных и близких.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
3 неделя мая	В саду ли в огороде	Вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады. Воспитывать умение участвовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на клумбу
4 неделя мая	Неделя веселых игр и забав.	Формировать в детях умения устраивать свой досуг. Познакомить с разнообразием игр и развлечений. Развивать игровые умения. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми. Закреплять правила безопасного поведения в помещении и на участке в детском саду.	Развлечение «Вместе весело играть»

II разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

Дата	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями. Формировать дружеское отношение между детьми.	Развлечение « День Знаний»
2 неделя сентября	Давайте жить дружно!	Формировать у детей опыт доброжелательного и уважительного взаимодействия с окружающими. Через систему игр и совместную деятельность	Спортивное развлечение « Что такое дружба?»

		развивать умение правильно выходить из конфликтных ситуаций, не прибегая к негативным формам выражения своего несогласия. Уточнять знания детей о правилах общения. Формировать навыки культурного общения с окружающими.	
3 неделя сентября	Осень	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и ягодах. Формировать эстетическое отношение к природе.	Вечер загадок « Осень золотая»
4 неделя сентября	Профессии в детском саду	Расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Развлечение « День воспитателя»
1 неделя октября	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных разных стран; о том, как животные могут помочь человеку. Развивать интерес к миру животных.	Интеллектуальная игра «Поле чудес» на тему « Домашние животные»
2 неделя октября	Дикие животные	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания животных родного края. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.	Драматизация русской народной сказки « Теремок».
3 неделя октября	Осенний калейдоскоп	Продолжать расширять представления детей об осени, о природных явлениях. Вспомнить с детьми сельскохозяйственные профессии. Развивать умение применять народные приметы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение « Осенние старты»
4 неделя октября	Одежда	Расширять и конкретизировать представления об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь. Уточнить и расширить словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Праздник Красивых платиц и рубашек.
1 неделя ноября	Дом, в котором я живу	Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека дома. Закрепить знания детей о быте наших предков. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Конкурс загадок русской избы
2 неделя ноября	Вот моя деревня	Расширять знания детей о малой родине, о ее достопримечательностях, о уважаемых жителях, которые прославили нашу малую Родину. Воспитывать уважение к ветеранам.	Проект «Моя малая Родина». Оформление альбома « Мое родное Летуново»
3 неделя ноября	Азбука безопасности	Расширять знания детей по правилам дорожного движения. Учить детей на практике применять ПДД. Закрепить	Презентация - викторина по ПДД

		правила поведения в общественном транспорте.	
4 неделя ноября	День Матери	Расширять знания детей о профессиях мам, о значимости их труда. Формировать ценностное отношение к семье, их традициям. Воспитывать уважительное отношение к самому дорогому и любимому человеку на земле – к маме.	Развлечение «День Матери»
1 неделя декабря	Хорошо у нас В детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим.	Спортивное Развлечение «Веселые старты»
2 неделя декабря	Быть здоровыми хотим	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать интерес к физической культуре, к спорту. Познакомить детей с первичным представлением «Правильное питание». Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Развлечение «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»
3 неделя декабря	Зимушка - зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать знания об особенностях зимней природы. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Прививать любовь к прекрасному.	Развлечение «Что такое зима»
4 неделя декабря	Скоро Новый год	Расширять знания детей о праздновании Нового года, о его истории, атрибутах. Вызвать у детей желание приготовить подарки для родных и близких своими руками. Прививать уважение к традициям своего народа.	Поделки своими руками «Новогодняя игрушка». Новогодний карнавал.
2 неделя января	Рождество. Старый Новый год.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками нашей страны. Расширять знания о их праздновании. Прививать уважение к традициям своего народа.	Рождественские колядки
3 неделя января	В гостях у сказки	Расширять знания детей о сказках, их видах. Прививать интерес к устному народному творчеству.	Спортивное развлечение «Волшебный мир сказок»
4 неделя января	Зимние забавы	Расширять знания о зимних забавах, о традициях русского народа в зимнее время. Познакомить детей с зимними забавами наших предков. Развивать интерес к зимним забавам наших предков.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
1 неделя февраля	Зимние чудеса. Я познаю мир.	Развивать способности детей в познавательной – исследовательской деятельности. Учить доводить начатое дело до конца, видя его результат. Развивать	Викторина «Я познаю мир». Проведение опытов со льдом.

		творческие способности детей.	
2 неделя февраля	Наша Родина – Россия.	Расширять представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерацией. Закреплять знания о столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Конкурс стихов о России
3 неделя февраля	Мы защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии. Развивать умение рассказывать о службе отцов, братьев. Воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости. Формировать стремление быть похожими на них.	Музыкально – спортивное развлечение « Мы с папой настоящие мужчины»
4 неделя февраля	В мире техники	Расширять знания детей о военной технике. Продолжать знакомить детей с историей техники. Формировать чувства гордости за достижение нашей страны в развитии военной техники	Презентация « загадки о военной технике»
1 неделя марта	Праздник мам и бабушек	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	Праздник мам и бабушек
2 неделя марта	Зеленые друзья	Расширять знания детей о названии растений в нашем крае. Научить узнавать и правильно называть их. Расширять знание детей о пользе и применении растений для человека. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её, защищать. Развивать речь, память, мышление детей, находчивость.	Экологический брейн ринг
3 неделя марта	Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Выяснить, почему их так называют. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать у детей познавательный интерес.	Проект « Перелетные птицы»
4 неделя марта	Обитатели водоемов	Продолжить знакомить детей с представителями водных животных и с некоторыми видами водных растений, с их особенностями. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.	Презентация « Загадки об обитателях водоемов»
1 неделя апреля	Что изменилось весной?	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

		вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых.	
2 неделя апреля	Космос	Расширять и углублять знания детей о покорении космоса. Закреплять полученные ранее знания о космических пространствах. Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к ее героям	Музыкально – спортивное развлечение «Ждут нас новые ракеты»
3 неделя апреля	Земля наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.	Развлечение « 22 апреля – день Земли»
4 неделя апреля	Народная культура и традиции	Расширять представления о жизни и быте русского народа, о его культуре. Обогащать представление детей о русской избе, печи, самоваре, лаптях. Формировать представление о досуге детей в весеннее время. Закрепить знания детей о народном творчестве. Воспитывать чувство любви к русской культуре, истории своего народа.	Празднование Пасхи
1 неделя мая	День Победы	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства. Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям.	Развлечение «Никто не забыт – ничто не забыто» Митинг
2 неделя мая	День семьи	Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника Научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Возродить семейные традиции; Воспитывать бережное отношение к семье.	Музыкально – спортивное развлечение « Папа, мама, я – спортивная семья»
3 неделя мая	Во саду ли в огороде	Расширять и уточнять знания о фруктах и овощах. Продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их. Продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов. Закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов. Развивать навыки речевого общения, обогащать словарный	Игра – викторина « Овощи – фрукты»

		запас.	
4 неделя мая	Неделя веселых игр и забав	Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время.	Игры наших бабушек

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	оснащение
1 Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению

<p>литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<p>грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>2 Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

