

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу;

- - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- - воспитание уважения к труду;
- - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- - формирование элементарных знаний о правах человека;
- - расширение представлений о городах России;
- - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их

традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается для ребенка с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские воспоминания они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие и таким образом, не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

СЕМЬЯ---ДЕТСКИЙ САД---РОДНАЯ УЛИЦА;

РАЙОН---РОДНОЙ ГОРОД---РОДНОЙ КРАЙ – СТРАНА;

СТОЛИЦА – СИМВОЛИКА (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)---ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему:

- природа и мир животных (дома, в детском саду, в родном краю);
- труд людей,
- традиции,
- общественные события и т. д.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Родная деревня... Надо показать ребенку, что родная деревня славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми... Какие сведения и понятия о родной деревне способны усвоить дети?

- - четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад
- - внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах, рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей
- - диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется – это район и деревня в целом, ее достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Дети должны знать название своей деревни, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Для этого необходимы экскурсии по деревне, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных примерах и фактах из жизни старших членов семьи (бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением этой работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Например, воспитывая у детей любовь к своей деревне, необходимо подвести их к пониманию, что их деревня – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду трудятся люди для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины), везде соблюдаются традиции (Родина помнит своих героев, защитивших ее от врагов), повсюду живут люди разных национальностей, люди берегут и охраняют природу, есть общие национальные и профессиональные праздники.

Быть гражданином и патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам «Моя семья», «Моя улица, мой дом», «Мой детский сад», «Моя деревня», «Мой край», «Моя страна», «Москва – столица России». Работа по каждой теме должна включать занятия, беседы, игры, экскурсии, по некоторым темам – праздники. Причем, темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала, длительность и сложность изучения. Основная форма занятий – тематические. Важно, чтобы они повышали

мыслительную активность детей, этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.)

Для ребенка-дошкольника характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное возвращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Каждая тема может быть подкреплена различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовлением коллажей, тематических альбомов, поделок, рисунков). Итоги работы по теме могут быть представлены в виде выставки или во время общих групповых праздников.

Рекомендации по планированию материала по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, улице, городе, своей стране.

Все темы логически связаны между собой и вместе представляют целостную картину сведений о России.

В основу реализации работы по данной теме заложены следующие принципы:

1. принцип последовательности
2. принцип наглядности
3. принцип занимательности

Рассмотрим все принципы на примере планирования работы по теме **«Родная деревня»**

1. Принцип последовательности.

Он предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Младшая группа.

В этой группе не стоит проводить занятия по ознакомлению с деревней и давать сведения об его истории. С младшими дошкольниками ознакомление с деревней начинается с **наблюдения ближайшей улицы**. Улицы длинные, на них много домов, у каждого дома есть свой номер. Дома на улице бывают разные - большие и маленькие. И каждая улица имеет свое название, как человек - имя. Еще на улице есть дорога, по которой ездят разные машины: автобусы, такси, грузовой транспорт, легковые автомобили. В праздничные дни улицы украшают флагами, гирляндами лампочек. Люди заботятся о своих улицах, убирают их, чтобы деревня была чистой и красивой. Весной и летом люди высаживают цветы, чтобы на улицах было красиво и нарядно. И вы, наши маленькие сельчане, должны делать все, чтобы наша деревня была чистой, нарядной и красивой: бросать фантики от конфет в урны для мусора, не ломать веточки, не рвать цветы.

После экскурсий, наблюдений и ваших рассказов детям предоставляется возможность закрепить в продуктивной деятельности свои впечатления: они конструируют макет улицы, делают коллективную аппликацию «Дома на нашей улице».

В уголок для родителей вывешиваем информацию, памятки и рекомендации по теме недели: побеседовать с детьми о том, какая у нас красивая улица, какой красивой деревня, выучить с ребенком домашний адрес, название своей улицы. Посетить с детьми детские площадки, покататься на каруселях. Обратить внимание на красоту детской площадки, рассказать, что за красотой и чистотой площадки следят люди.

Средняя группа.

Большая часть работы по ознакомлению с деревней проходит вне занятий: **целевые прогулки** по ближайшим улицам, **наблюдения за трудом** сельчан по благоустройству деревни, **наблюдение за работой транспорта** на перекрестке. Большое значение имеют **беседы с детьми**: где они побывали и что знают о деревне. Еще один вид деятельности – **чтение художественной литературы** о народном героизме, о людях труда.

На занятиях воспитатель знакомит детей с понятиями **город** и **село**, выясняет, чем отличается город от села (транспорт, дома людей, труд людей). Воспитатель **знакомит детей с главными достопримечательностями деревни**, для того, чтобы вызвать чувство восхищения красотой деревни.

Работа с родителями ведется в том же направлении, что и в младшей группе.

Примерная тематика занятий

Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.

Экскурсия к перекрестку и наблюдение за транспортом.

Экскурсия в парк с целью наблюдения за природой и красотой парка.

Экскурсии на почту, в магазин, на строительство Храма

Целевые прогулки к достопримечательностям деревни.

Беседы об улицах деревни.

Беседы о городе и селе.

Беседы о транспорте на улицах города, деревни.

Беседы о деревенских праздниках (День Семьи, День деревни, митинг 9 мая).

Беседы о том, где дети побывали с родителями в выходные дни.

Составление альбомов «Мой дом», «Моя улица», «Наша любимая деревня», «Машины на нашей улице», «Слава героям» (можно фотографии распечатать на цветном принтере и собрать в файлы)

Составление коллажей «Дома на улице», «Что есть в нашей деревне».

Благоустройство участка детского сада, высадка цветов, озеленение.

Рассматривание иллюстраций разных улиц, домов.

Старшая и подготовительная группа

Программная задача: приступить к ознакомлению детей с историей деревни, показать, что деревня, в которой живут дети, красива, современна, деревня-труженик. Закрепить знания о профессиях и труде родителей, познакомить с учреждениями, которые находятся вблизи детского сада. Закрепить знания об улице, где живет ребенок, его домашний адрес.

Проводятся занятия по ознакомлению с деревней:

«История родной деревни» (как создавался, какое раньше было название деревни, как жили люди)

«Улицы родной деревни» (почему так называются, в честь кого названы, какая улица главная)

«Путешествие по родной деревне».

«Деревня-труженик» (рассказать о предприятиях деревни, дать названия, рассказать чем занимаются люди на работе)

«Они защищали Родину» (рассказать о героях войны).

«Памятник родной деревни» (рассказать кому установлены, за что)

«Машины нашей деревни»(дать понятие «специальные машины» – пожарная, скорая помощь, полиция, машины, помогающие людям поддерживать чистоту деревни и др.)

Проводятся целевые экскурсии: в магазин, в библиотеку, на стройку, на почту, к памятникам героям войны и др.

Сбор иллюстраций с видами деревни, **фотоальбомов** «Моя любимая деревня», «Как красиво в нашей деревне», «Предприятия, где работают наши родители», «Магазины в деревне», «Наши герои» и др.

Рисование и аппликация: «Моя улица, мой дом», «Деревня, в котором я живу», «Вечерняя деревня», «Наши любимые площадки».

Конструирование: «Главная улица деревни», «Дома в деревне»

Конкурсы рисунков детей и родителей « Я гуляю по деревне с мамой и папой», «Выходной день на площадке», «День деревни».

Составление коллажей «Я люблю тебя, моя деревня».

Чтение художественной литературы по теме.

Заучивание стихов о родном деревне.

Просмотр видео о праздновании Дня деревни.

Изготовление сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны

Возложение цветов к памятникам погибших воинов.

В уголок для родителей вывешиваем информацию, памятки и рекомендации по теме. Привлекаем родителей к участию в экскурсиях, конкурсах, собиранию материалов фотоиллюстраций, изготовлению поделок.

2. Принцип наглядности.

Заключается в широком представлении соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей. В группах оформляется уголок патриотического воспитания, где собраны иллюстрации и фотографии (старые и новые) деревни, герб и флаг деревни, макет деревни, картины родных пейзажей, фотографии героев ВОВ, родившихся в нашей деревне, книги, буклеты о родной деревне.

2. Принцип занимательности.

Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, эстетично оформлен, познавателен и доступен для понимания. Если прошла экскурсия на почту, необходимо предложить детям сюжетно-ролевую игру «Почта» с атрибутикой для игры, можно создать небольшой коллаж, собранный с помощью родителей «Что я видел на почте» - открытки, конверты, бланки почтовых переводов, марки, образцы упаковочной бумаги, различные виды штемпелей.

После посещения ближайшей стройки дети могут поиграть в строителей с использованием больших кубиков-блоков или конструктора «Лего», посмотреть иллюстрации из различных журналов по теме «Строительство дома», собранные в единый альбом и собрать совместно с воспитателем коллаж «На стройке» с использованием картинок машин, инструментов, строительных профессий. Тем самым у детей закрепляются знания и долго сохраняется интерес по данной теме.

Итогом работы может быть:

викторина «Я знаю свою деревню»

литературный досуг «Благодарим, солдаты, вас»

вечер народных подвижных игр «Венок дружбы»

фотовыставка «Мы любим свою деревню»

конкурс рисунков и аппликаций «Славлю деревню нашу родную»